

# A la découverte de la mare

## Cycle 2

### Objectifs en référence aux programmes de l'école primaire :

Découvrir le monde du vivant		
	BO n°1 du 5 janvier 2012	Sélection de points d'ancrage pertinents
CP	<p><b>Les caractéristiques du vivant</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Découvrir ce qui caractérise le vivant (naître, se nourrir, grandir, se reproduire, mourir) pour quelques animaux et quelques végétaux.</li><li>- Identifier les régimes alimentaires de quelques animaux.</li><li>- Prendre conscience des besoins vitaux de quelques végétaux.</li><li>- Observer le développement de quelques végétaux, de la graine au fruit à travers la pratique de plantations.</li></ul> <p><b>Interactions entre les êtres vivants et leur environnement</b></p> <p>À partir d'un milieu proche (cour de l'école, jardin, forêt, mare...) :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- identifier quelques êtres vivants qui le peuplent ;</li><li>- observer quelques relations alimentaires entre êtres vivants.</li></ul> <p><b>Respect de l'environnement</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Savoir que respecter les êtres vivants passe par le respect de l'environnement dans lequel ils vivent.</li></ul>	<p><i>A partir de l'observation d'œufs, de larves, d'insectes à maturation (gerris), questions et investigations sur la morphologie et sur les modes de vie.</i></p> <p><i>A partir de l'observation de la végétation, questionnement et investigations sur les parties immergées et émergées.</i></p> <p><i>On pourra choisir de cibler l'étude sur la grenouille et la libellule, espèces emblématiques de la mare, et qui permettent d'aborder la notion de cycle de vie et de commencer à aborder les fonctions de locomotion, de respiration et d'alimentation.</i></p>
CE1	<p><b>Découvrir le monde du vivant</b></p> <p><b>Les caractéristiques du vivant</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Connaître le cycle de la vie des êtres vivants : naissance, croissance, reproduction, fin de vie (animaux, plantations).</li><li>- Identifier quelques régimes alimentaires d'espèces animales (végétarien, carnivore, omnivore).</li></ul> <p><b>Interactions entre les êtres vivants et leur environnement</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier et classer différentes relations alimentaires (un végétal mangé par un animal, un animal mangé par un autre animal).</li><li>- Prendre conscience que les animaux dépendent des plantes pour se nourrir.</li></ul> <p><b>Respect de l'environnement</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Être sensibilisé aux déchets produits au cours d'une journée, à l'école, à la maison.</li><li>- Être sensibilisé à l'importance de l'eau et à la nécessité de l'économiser.</li></ul>	<p><i>Première approche des relations alimentaires à partir de l'observation dans des bocaux remplis d'eau de la mare avec du petit plancton (petits insectes et crustacés) et un peu de végétation aquatique</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>d'une part de larves de dytique ou de libellule</i></li><li>- <i>d'autre part de limnées</i></li></ul> <p><i>La fragilité du milieu pourra être abordée et déboucher sur les conduites à tenir pour respecter l'environnement naturel.</i></p>

**NB : Les autres compétences transversales pouvant être visées et travaillées dans ce cadre en référence au socle commun de connaissances et de compétences ne sont pas spécifiées ici** car elles sont dépendantes des dispositions précises de mise en œuvre que l'enseignant choisira lors de la mise en œuvre: temps imparti, choix des supports et des outils de travail, consignes données, degré de guidance de l'enseignant, organisation de la classe,...). Elles pourront particulièrement concerner la maîtrise de la langue et les compétences sociales et civiques.

### Précautions, déontologie :

Des précautions spécifiques seront à prendre pour l'organisation des séances de terrain autour de la mare : l'enseignant évolue alors avec sa classe dans le cadre réglementaire des sorties scolaires avec nécessité d'un taux d'encadrement spécifique (cf. BO HS n°7 du 23/9/1999). Il devra établir des consignes de sécurité et un cadre d'organisation approprié au milieu d'exploration et à ses dangers spécifiques (risque de glissade ou de bousculade dans l'eau). Il est recommandé de diviser la classe en 3 groupes, chacun étant encadré par un adulte, un seul groupe étant en exploration directe sur les berges de la mare (prélèvements, mesures, observations), les deux autres pouvant être un peu en retrait, soit en observation autour de bassines, boîtes loupes, aquarium à partir de prélèvements déjà réalisés, soit sur d'autres activités : recherche documentaire, lecture, rédaction, dessin, jeux sensoriels,...(La salle du foyer de l'IUFM jouxtant la mare est à disposition à cet effet pour les classes accueillies).

Il doit être également rappelé que les mares sont des milieux fragiles, que toute pollution est à prévenir (abandon de déchets), que les prélèvements sont à exercer avec modération et qu'ils seront dans la mesure du possible à restituer dans le milieu, notamment strictement pour tous les batraciens qui bénéficient de mesures de protections spécifiques. (arrêté du 19 novembre 2007, pour plus d'informations voir le site : [http://lamap.inrp.fr/?Page\\_Id=108&Element\\_Id=426](http://lamap.inrp.fr/?Page_Id=108&Element_Id=426)). Enfin, pour l'étude, il sera pertinent d'isoler momentanément les super-prédateurs de la mare (dytique, larves de dytiques et de libellule) dans des bacs spécifiques au risque de voir rapidement disparaître les autres espèces recueillies pour être également observées.

### Proposition de séquence :

NB : La fiche suivante vise à décrire globalement le dispositif pédagogique. Les savoirs visés en référence aux activités ici décrites sont plus précisément identifiés dans le tableau en début de fiche (voir plus haut).

Séance	Objectifs spécifiques	Déroulement	Supports et ressources
1 En classe	Recueil de représentations initiales sur l'écosystème mare  Préparation matérielle de la sortie	Questionnement : - Qu'est-ce qu'une mare ? - Que peut-on y trouver ? - Quelles précautions prendre pour la découvrir? (dangers, équipement) - Quel matériel faut-il prévoir ?	Dessins individuels Inventaire collectif des réponses proposées  Elaboration d'une liste pour l'équipement individuel (bottes, ...)  Elaboration d'une liste de matériel collectif (épuisettes, bassines, pots, boîtes loupes...)
2 Sur le terrain          Suite de la séance 2 sur le terrain (1/2 journée)	Consignes de sécurité  Découverte sensorielle (choisir 2 des 5 propositions)          Questionnement  Emission d'hypothèses	Lecture du panneau sécurité  Jeu du guide et du non-voyant : approche de la mare, description, étonnements  Constitution de la palette de couleurs de la mare  Constitution de cocktails d'odeurs à partir de prélèvements recueillis  Découverte tactile d'éléments prélevés autour de la mare  Réalisation de cartes sonores de la mare (temps silencieux d'écoute collective)  Lecture offerte d'un album jeunesse sur la mare pour faire émerger les questions : - qui habite la mare ? - comment grandissent et se transforment les animaux de la mare ? - qui mange quoi ou qui ? - la vie dans la mare peut-elle être en danger ?	Masques ou foulards  Sac de cartonnets d'échantillons de couleurs à sélectionner  Boîtes de pellicules photos  Sacs pour découverte à l'aveugle  Supports rigides, feuilles et stylo pour symboliser les sons entendus  Album « La promesse », Jeanne Wilis- Tony Ross, Folio Benjamin, 2003

<p><b>3</b></p> <p>Sur le terrain (1/2 journée)</p>	<p>Investigation</p> <p>Observation</p>	<p>Pêche et constitution d'un aquarium</p> <p>Observations, dessins et photos</p> <p>Réflexions et échanges autour des questionnements et des hypothèses</p>	<p>Troubleau, épuisettes, bassines, boîtes loupes, aquarium, appareil photo</p>
<p><b>4 et 5</b></p> <p>En classe</p>	<p>Recherche documentaire</p> <p>Institutionnalisation des connaissances :</p> <p>Résumé sur le milieu mare : milieu d'eau douce stagnante peu profonde, peuplé d'êtres vivants animaux et végétaux spécifiques qui s'adaptent à la vie dans l'eau pour respirer, se nourrir, se déplacer et se reproduire.</p>	<p>Recherches documentaires préparées par l'enseignant</p> <p>Constitution de cartes d'identité de quelques animaux de la mare : grenouille, libellule, limnée...</p> <p>Dessin, description de caractères anatomiques spécifiques, mode déplacement, régime alimentaire</p>	<p>Fonds documentaire pour la classe : (voir fiche documentation associée)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BTJ 430</li> <li>- BT 1131</li> <li>- Cahier sortie mare -CPN</li> <li>- Milieux humides - CPN</li> <li>- L'étang et la rivière - Gallimard</li> <li>- La mare – Mango Jeunesse</li> <li>- Dytik, l'ogre de la mare – Ecole des loisirs</li> <li>- Découvre le monde vivant , Tavernier- Bordas (maternelle)</li> </ul>
<p><b>6</b></p> <p>En classe</p>	<p>Evaluation des connaissances acquises</p>	<p>Photos de lac, rivière, océan : qu'est ce qui les différencie d'une mare ?</p> <p>Eléments des fiches d'identités réalisées (noms, photos et caractéristiques) à remettre en correspondance.</p>	<p>Fiche d'évaluation.</p>