

## PLAN GÉNÉRAL MODULE : « QUALITE ET GESTION DE PRODUCTION »

### Table des matières

|  |    |
|--|----|
| PARTIE A « VOCABULAIRE ET CONCEPTS DE BASE DE LA QUALITÉ ».....                                    | 1  |
| <b>SÉANCE A.1 Définitions</b> ⌚ 2h50'   15 exercices   Niveau ★ à ★★★.....                         | 1  |
| <b>SÉANCE A.2 - Qualité, client, organisme, fournisseur</b> ⌚ 1h05'   4 exercices   Niveau ★ à ★★★ | 3  |
| <b>SÉANCE A.3 - Processus</b> ⌚ 2h à 2h20'   9 exercices   Niveau ★ à ★★★.....                     | 3  |
| <b>SÉANCE A.4 - Management</b> ⌚ 1h10'   6 exercices   Niveau ★ à ★★★.....                         | 4  |
| <b>SÉANCE A.5 - Assurance de la qualité</b> ⌚ 2h10'   12 exercices   Niveau ★ à ★★★.....           | 5  |
| <b>SÉANCE A.6 - Risques</b> ⌚ 45 min   4 exercices   Niveau ★ à ★★★.....                           | 6  |
| <b>SÉANCE A.7 - Usage des normes</b> ⌚ 55 min   6 exercices   Niveau ★ à ★★.....                   | 7  |
| PARTIE B « QUALITÉ ET SYSTEME DE PRODUCTION ».....   | 8  |
| <b>SÉANCE B.1 Définition</b> ⌚ 1H25'   6 exercices   Niveau ★★ à ★★★.....                          | 8  |
| <b>SÉANCE B.2 Temps de fonctionnement</b> ⌚ 1H20'   6 exercices   Niveau ★ à ★★★.....              | 9  |
| <b>SÉANCE B.3 Non-qualité</b> ⌚ 1h25'   7 exercices   Niveau ★★ et ★★★.....                        | 9  |
| <b>SÉANCE B.4 Kaizen</b> ⌚ 1H35 min   10 exercices   Niveau ★ et ★★.....                           | 10 |
| <b>SÉANCE B.5 Conclusion</b> ⌚ 20 min   2 exercices   Niveau ★ et ★★.....                          | 11 |

### PARTIE A « VOCABULAIRE ET CONCEPTS DE BASE DE LA QUALITÉ »

SÉANCE A.1 Définitions ⌚ 2h50' | 15 exercices | Niveau ★ à ★★★

#### PRÉSENTATION DE LA SÉANCE

La séance A.1 porte sur la compréhension des extraits de l'exposé :

1. Introduction
2. Définition 1/2
3. Définition 2/2

**Faites les exercices en réécoutant la vidéo si nécessaire.**

#### 👉 Les objectifs d'apprentissage

À la fin de la séance A.1, vous serez capable de / d' :

- repérer les informations essentielles lors d'une présentation orale
- identifier les temps et les formes des verbes
- différencier l'injonction, l'interrogation et l'énonciation
- identifier du vocabulaire spécialisé
- identifier quelques adjectifs et leur forme nominale

| <b>SOMMAIRE DETAILLÉ DES ACTIVITÉS - DURÉE ESTIMÉE : 2H50'</b> |   |       |        |   |
|--|---|-------|--------|---|
| Numéro   | Titre                                     | Durée | Niveau | Objectif  |
| A.1.1  | Compréhension globale : prise de notes    | 15'   | ★★     | Repérer des informations lors d'une activité d'écoute et prendre des notes                                |
| A.1.2  | Compréhension globale : exercice          | 15'   | ★      | Vérifier la compréhension globale   |
| A.1.3  | Prononciation 1/3                         | 10'   | ★      | Faire de la discrimination auditive   |
| A.1.4  | Introduction                              | 10'   | ★      | Ordonner les informations entendues de l'exposé oral  |
| A.1.5  | Prononciation 2/3                         | 10'   | ★      | Repérer à l'oral et à l'écrit les temps et formes des verbes  |
| A.1.6  | Prononciation 3/3                         | 10'   | ★★     | Repérer à l'oral le temps des verbes  |
| A.1.7  | Intonation                                | 10'   | ★      | Repérer à l'oral l'injonction, l'interrogation ou l'énonciation   |
| A.1.8  | Lexique                                   | 10'   | ★      | Identifier et définir du vocabulaire : norme, ISO 9000, aptitude, caractéristique, satisfaisant, exigence |
| A.1.9  | Définition : synonymes                    | 10'   | ★★     | Identifier les synonymes de certains mots   |
| A.1.10   | Quelques adjectifs et leur forme nominale | 10'   | ★      | Repérer des termes de l'exposé et leur déclinaison (adjectif/nom)   |
| A.1.11   | Caractéristiques et exigences             | 10'   | ★★     | Reconstituer l'ordre de l'exposé  |
| A.1.12   | Caractéristique intrinsèque 1/2           | 10'   | ★★     | Reconstituer des phrases de l'exposé  |
| A.1.13   | Caractéristique intrinsèque 2/2           | 10'   | ★      | Repérer à l'oral l'interrogation ou l'énonciation   |
| A.1.14   | Prise en compte des exigences             | 15'   | ★★★★   | Compléter un extrait de l'exposé à l'écrit  |
| A.1.15   | Lexique : recherche                       | 15'   | ★      | Rechercher dans un dictionnaire des définitions et les noter  |

**Thèmes traités :**

Compréhension globale, prise de notes

Discrimination auditive, temps et formes des verbes

Repérer à l'oral et à l'écrit les temps et formes des verbes

Discrimination auditive : repérer à l'oral l'injonction, l'interrogation ou l'énonciation

Lexique : définitions, synonymes

**SÉANCE A.2 - Qualité, client, organisme, fournisseur** ⌚ 1h05' | 4 exercices | Niveau ★ à ★★★

**PRÉSENTATION DE LA SÉANCE**

La séance A.2 porte sur la compréhension des extraits de l'exposé :

4. Client - organisme - fournisseur

5. Qualité et relation client - fournisseur

**Faites les exercices en réécoutant la vidéo si nécessaire.**

**👉 Les objectifs d'apprentissage**

**À la fin de la séance A.2, vous serez capable de / d' :**

- repérer les informations essentielles lors d'une présentation orale
- identifier des termes et ISO 9000
- identifier l'infinitif de certains verbes

| SOMMAIRE DÉTAILLÉ DES ACTIVITÉS - DURÉE ESTIMÉE : 1H05' |  |       |        |  |
|---|--|-------|--------|--|
| Numéro  | Titre                                    | Durée | Niveau | Objectif   |
| A.2.1   | Compréhension globale : prise de notes   | 15'   | ★★     | Repérer des informations lors d'une activité d'écoute et prendre des notes |
| A.2.2   | Définitions normalisées ISO 9000         | 10'   | ★★     | Repérer des termes et leur associer une définition normalisée ISO 9000     |
| A.2.3   | Client - Organisme - Fournisseur         | 15'   | ★★     | Repérer des mots dans l'exposé et les écrire                               |
| A.2.4   | Quelques verbes                          | 10'   | ★★★    | Repérer des verbes et écrire leur infinitif                                |
| A.2.5   | Qualité et relation client - fournisseur | 15'   | ★★★    | Repérer des informations lors d'une activité d'écoute et prendre des notes |

**Thèmes traités :**

Compréhension globale, prise de notes

Définitions normalisées ISO 9000 (client, organisme, fournisseur, produit)

Discrimination auditive et production écrite

Quelques verbes et leur infinitif

Dictée

**SÉANCE A.3 - Processus** ⌚ 2h à 2h20' | 9 exercices | Niveau ★ à ★★★

**PRÉSENTATION DE LA SÉANCE**

La séance A.3 porte sur la compréhension des extraits de l'exposé :

6. Processus

7. Cartographie de processus

**Faites les exercices en réécoutant la vidéo si nécessaire.**

### ✎ Les objectifs d'apprentissage

À la fin de la séance A.3, vous serez capable de / d' :

- repérer les informations essentielles lors d'une présentation orale
- différencier l'indicatif et le subjonctif
- identifier les pronoms relatifs simples et les expressions impersonnelles

| SOMMAIRE DÉTAILLÉ DES ACTIVITÉS - DURÉE ESTIMÉE : 2H à 2H20' |  |           |        |  |
|--|--|-----------|--------|--|
| Numéro   | Titre                                  | Durée     | Niveau | Objectif   |
| A.3.1  | Compréhension globale : prise de notes | 20'       | ★★     | Repérer des informations lors d'une activité d'écoute et prendre des notes                                       |
| A.3.2  | Processus : exemple                    | 10'       | ★★     | Repérer des informations lors d'une activité d'écoute et prendre des notes                                       |
| A.3.3  | Localisation 1/2                       | 15'       | ★      | Identifier des termes de la localisation : localiser un objet ou un schéma, s'orienter, se repérer dans l'espace |
| A.3.4  | Localisation 2/2                       | 5'        | ★      | Écrire des termes de la localisation entendus dans l'exposé  |
| A.3.5  | Cartographie de processus              | 15'       | ★★★    | Repérer des informations lors d'une activité d'écoute et prendre des notes                                       |
| A.3.6  | Subjonctif : sensibilisation           | 10'       | ★★     | Repérer des expressions suivies du subjonctif présent  |
| A.3.7  | Subjonctif : activités en ligne        | 10' à 30' | ★★     | Identifier la formation et le rôle du subjonctif   |
| A.3.8  | Expressions impersonnelles             | 15'       | ★★★    | Identifier les expressions impersonnelles et leur construction   |
| A.3.9  | Les pronoms relatifs : identification  | 20'       | ★★     | Identifier les pronoms relatifs simples et expliquer leur utilisation  |

### Thèmes traités :

Compréhension globale, prise de notes

Discrimination orale et production écrite

La localisation : localiser un objet ou un schéma, s'orienter, se repérer dans l'espace.

Subjonctif : sensibilisation et activités sur Internet

Expressions impersonnelles + infinitif ou + subjonctif

Les pronoms relatifs simples : qui, que, où, dont

**SÉANCE A.4 - Management** 🕒 1h10' | 6 exercices | Niveau ★ à ★★★

### PRÉSENTATION DE LA SÉANCE

La séance A.4 porte sur la compréhension des extraits de l'exposé :

8. Management de la qualité

9. Plan Do Check Act (PDCA)

**Faites les exercices en réécoutant la vidéo si nécessaire.**

### ✎ Les objectifs d'apprentissage

À la fin de la séance A.4, vous serez capable de / d' :

- repérer les informations essentielles lors d'une présentation orale
- identifier la nominalisation

| SOMMAIRE DÉTAILLÉ DES ACTIVITÉS - DURÉE ESTIMÉE : 1H10' |  |       |        |  |
|---|--|-------|--------|--|
| Numéro  | Titre                                  | Durée | Niveau | Objectif   |
| A.4.1   | Compréhension globale : prise de notes | 15'   | ★★     | Repérer des informations lors d'une activité d'écoute et prendre des notes |
| A.4.2   | Management de la qualité               | 10'   | ★★★    | Repérer des informations lors d'une activité d'écoute et prendre des notes |
| A.4.3   | Noms et verbes 1/2                     | 10'   | ★★     | Repérer des informations lors d'une activité d'écoute                      |
| A.4.4   | Noms et verbes 2/2                     | 15'   | ★★★    | Repérer de certains noms et verbes   |
| A.4.5   | Roue de Deming                         | 10'   | ★★     | Repérer des phrases dans l'exposé et les remettre en ordre                 |
| A.4.6   | PDCA                                   | 10'   | ★      | Identifier la traduction de verbes anglais en français                     |

### Thèmes traités :

Prise de notes

Discrimination orale et production écrite

Nominalisation : repérage de certains noms et verbes

Reconstitution de phrases

Identifier la traduction de verbes anglais en français

**SÉANCE A.5 - Assurance de la qualité** 🕒 2h10' | 12 exercices | Niveau ★ à ★★★

### PRÉSENTATION DE LA SÉANCE

La séance A.5 porte sur la compréhension des extraits de l'exposé :

10. Démarche d'assurance de la qualité 1/2

11. Démarche d'assurance de la qualité 2/2

12. Assurance de la qualité

**Faites les exercices en réécoutant la vidéo si nécessaire.**

### ✎ Les objectifs d'apprentissage

À la fin de la séance A.5, vous serez capable de / d' :

- repérer les informations essentielles lors d'une présentation orale
- identifier les adverbes et leur sens
- identifier le contraire de certaines expressions
- différencier le passé récent, le présent progressif et le futur proche
- identifier le futur simple et sa construction

| SOMMAIRE DÉTAILLÉ DES ACTIVITÉS - DURÉE ESTIMÉE : 2H10' |       |       |        |          |
|---|-------|-------|--------|----------|
| Numéro  | Titre | Durée | Niveau | Objectif |

|        |  |     |     |   |
|--------|--|-----|-----|---|
| A.5.1  | Compréhension globale : prise de notes | 15' | ★★  | Repérer des informations lors d'une activité d'écoute et prendre des notes                      |
| A.5.2  | Sens des adverbes                      | 10' | ★★  | Repérer quelques adverbes et leur sens et les écrire  |
| A.5.3  | Sens contraires                        | 10' | ★★  | Repérer des expressions de sens contraire   |
| A.5.4  | Futur proche                           | 10' | ★   | Repérer et comprendre le futur proche   |
| A.5.5  | Déroulement du temps (1)               | 10' | ★   | Identifier les formes du passé récent, du présent progressif et du futur proche                 |
| A.5.6  | Déroulement du temps (2)               | 15' | ★★  | Ordonner chronologiquement les formes du passé récent, du présent progressif et du futur proche |
| A.5.7  | Démarche assurance qualité 1/3         | 10' | ★★  | Repérer et comprendre la fin de la séquence 10  |
| A.5.8  | Démarche assurance qualité 2/3         | 10' | ★★★ | Repérer des informations lors d'une activité d'écoute et prendre des notes                      |
| A.5.9  | Démarche assurance qualité 3/3         | 10' | ★★★ | Repérer des informations lors d'une activité d'écoute et prendre des notes                      |
| A.5.10 | Futur simple : repérage                | 10' | ★   | Repérer des verbes au futur simple et les écrire  |
| A.5.11 | Futur simple : formation               | 10' | ★   | Identifier la formation du futur simple   |
| A.5.12 | Futur simple : exceptions              | 10' | ★★  | Identifier la formation du futur simples des verbes irréguliers                                 |

**Thèmes traités :**

Compréhension orale et prise de notes

Quelques adverbes (de lieu, temps, fréquence, manière, quantité)

Le futur proche

Déroulement du temps (passé récent, présent progressif et futur proche)

Le futur simple

Discrimination orale et production écrite.

**SÉANCE A.6 - Risques** ⌚ 45 min | 4 exercices | Niveau ★ à ★★★

**PRÉSENTATION DE LA SÉANCE**

La séance A.6 porte sur la compréhension de l'extrait de l'exposé :

13. Risques

**Faites les exercices en réécoutant la vidéo si nécessaire.**

👉 **Les objectifs d'apprentissage**

**À la fin de la séance A.6, vous serez capable de / d' :**

- repérer les informations essentielles lors d'une présentation orale
- identifier du lexique spécialisé
- identifier la nominalisation

| SOMMAIRE DETAILLÉ DES ACTIVITÉS - DURÉE ESTIMÉE : 45' |  |       |        |  |
|---|--|-------|--------|--|
| Numéro  | Titre                                  | Durée | Niveau | Objectif   |
| A.6.1   | Compréhension globale : prise de notes | 10'   | ★★     | Repérer des informations lors d'une activité d'écoute et prendre des notes |
| A.6.2   | Lexique : définitions                  | 10'   | ★      | Repérer des termes de l'exposé et leur définition                          |
| A.6.3   | Noms et verbes                         | 10'   | ★      | Repérer quelques verbes et noms  |
| A.6.4   | Risques : production écrite            | 15'   | ★★★    | Repérer des termes de l'exposé et leur définition et les écrire            |

**Thèmes traités :**

Compréhension orale et prise de notes

Lexique : définitions

Quelques verbes et noms (nominalisation)

Production écrite : dictée

**SÉANCE A.7 - Usage des normes** ⌚ 55 min | 6 exercices | Niveau ★ à ★★★
**PRÉSENTATION DE LA SÉANCE**

La séance A.7 porte sur la compréhension des extraits de l'exposé :

14. Du bon usage des normes

15. Conclusion

**Faites les exercices en réécoutant la vidéo si nécessaire.**
 **Les objectifs d'apprentissage**
**À la fin de la séance A.7, vous serez capable de / d' :**

- repérer les informations essentielles lors d'une présentation orale
- identifier les principes d'utilisation de l'adjectif « tout »
- identifier des verbes au subjonctif

| SOMMAIRE DETAILLÉ DES ACTIVITÉS - DURÉE ESTIMÉE : 55' |  |       |        |  |
|---|--|-------|--------|--|
| Numéro  | Titre                                  | Durée | Niveau | Objectif   |
| A.7.1   | Compréhension globale : prise de notes | 10'   | ★★     | Repérer des informations lors d'une activité d'écoute et prendre des notes |
| A.7.2   | A.7.2 Tout, toute, tous, toutes        | 10'   | ★      | Repérer et savoir utiliser l'adjectif « tout »                             |
| A.7.3   | Subjonctif                             | 10'   | ★★     | Repérer quelques verbes au subjonctif                                      |
| A.7.4   | Application mesurée des normes         | 5'    | ★      | Ordonner des extraits de l'exposé  |
| A.7.5   | Les normes                             | 10'   | ★★     | Compléter un extrait de l'exposé   |
| A.7.6   | Temps des verbes                       | 10'   | ★★     | Repérer quelques temps de verbes extraits de l'exposé                      |

**Thèmes traités :**

Prise de notes  
 L'adjectif « tout »  
 Quelques verbes au subjonctif  
 Quelques temps de verbes extraits de l'exposé  
 Production écrite

## PARTIE B « QUALITÉ ET SYSTEME DE PRODUCTION »

SÉANCE B.1 Définition 🕒 1H25' | 6 exercices | Niveau ★★ à ★★★

**PRÉSENTATION DE LA SÉANCE**

La séance B.1 porte sur la compréhension des extraits de l'exposé :

1. Introduction
2. Définition 1/2

**Faites les exercices en réécoutant la vidéo si nécessaire.**

👉 **Les objectifs d'apprentissage**

**À la fin de la séance B.1, vous serez capable de / d' :**

- repérer les informations essentielles lors d'une présentation orale
- identifier du lexique spécialisé

| SOMMAIRE DÉTAILLÉ DES ACTIVITÉS - DURÉE ESTIMÉE : 1H25' |                                    |       |        |   |
|---|------------------------------------|-------|--------|---|
| Numéro  | Titre                              | Durée | Niveau | Objectif  |
| B.1.1   | Compréhension globale              | 15'   | ★★     | Repérer des informations lors d'une activité d'écoute       |
| B.1.2   | Compréhension détaillée            | 20'   | ★★     | Compléter un extrait de l'exposé à l'écrit                  |
| B.1.3   | Définition de la qualité           | 10'   | ★★     | Reconstituer une phrase de l'exposé                         |
| B.1.4   | Lexique 1/2                        | 10'   | ★★★    | Identifier des familles de mots                             |
| B.1.5   | Lexique 2/2                        | 10'   | ★★★    | Identifier des termes de l'exposé et associer les synonymes |
| B.1.6   | Expression écrite : dictée de mots | 20'   | ★★★    | Transcrire des extraits de l'exposé                         |

**Thèmes traités :**

Compréhension orale  
 Reconstitution de phrases  
 Lexique  
 Production écrite : dictée



**SÉANCE B.2 Temps de fonctionnement** ⌚ 1H20' | 6 exercices | Niveau ★ à ★★

**PRÉSENTATION DE LA SÉANCE**

La séance B.2 porte sur la compréhension des extraits de l'exposé :

3. Temps de fonctionnement

4. Temps de fonctionnement réel

**Faites les exercices en réécoutant la vidéo si nécessaire.**

**✎ Les objectifs d'apprentissage**

**À la fin de la séance B.2, vous serez capable de / d' :**

- repérer les informations essentielles lors d'une présentation orale
- identifier du lexique spécialisé
- identifier le pluriel de certains noms
- identifier un verbe conjugué au présent de l'indicatif

| SOMMAIRE DÉTAILLÉ DES ACTIVITÉS - DURÉE ESTIMÉE : 1H20' |                              |       |        |   |
|---|------------------------------|-------|--------|---|
| Numéro  | Titre                        | Durée | Niveau | Objectif  |
| B.2.1   | Compréhension globale        | 10'   | ★★     | Repérer des informations lors d'une activité d'écoute |
| B.2.2   | Expressions du registre oral | 15'   | ★★     | Associer des extraits audio et leurs transcriptions   |
| B.2.3   | Lexique                      | 10'   | ★★     | Associez les mots à leur définition                   |
| B.2.4   | Pluriel des noms             | 15'   | ★      | Identifier le pluriel de certains noms                |
| B.2.5   | Conjugaisons                 | 15'   | ★★     | Identifier et utiliser le présent de l'indicatif      |
| B.2.6   | Dictée                       | 15'   | ★★★    | Compléter des extraits de l'exposé à l'écrit          |

**Thèmes traités :**

Compréhension orale

Lexique : définitions

Pluriel des noms

Conjugaisons : indicatif présent

Production écrite : dictée

**SÉANCE B.3 Non-qualité** ⌚ 1h25' | 7 exercices | Niveau ★★ et ★★★

**PRÉSENTATION DE LA SÉANCE**

La séance B.3 porte sur la compréhension des extraits de l'exposé :

5. Ishikawa - 5 M

6. Cycle WV

**Faites les exercices en réécoutant la vidéo si nécessaire.**

**✎ Les objectifs d'apprentissage**

**À la fin de la séance B.3, vous serez capable de / d' :**

- repérer les informations essentielles lors d'une présentation orale
- identifier les principes d'utilisation de l'adjectif interrogatif « quel, quelle, quels, quelles »
- identifier les causes et leurs effets
- identifier du lexique spécifique

| SOMMAIRE DÉTAILLÉ DES ACTIVITÉS - DURÉE ESTIMÉE : 1H25' |                                 |       |        |   |
|---|---------------------------------|-------|--------|---|
| Numéro  | Titre                           | Durée | Niveau | Objectif  |
| B.3.1   | Adjectifs interrogatifs         | 5'    | ★      | Identifier les formes de l'adjectif interrogatif : « quel, quelle, quels, quelles » |
| B.3.2   | Mots contraires                 | 10'   | ★      | Associer les antonymes  |
| B.3.3   | Suite logique du discours       | 20'   | ★★★    | Ordonner les extraits audios de l'exposé  |
| B.3.4   | Expressions idiomatiques        | 20'   | ★★★    | Repérer et définir des expressions idiomatiques                                     |
| B.3.5   | Figures géométriques            | 10'   | ★      | Nommer des figures géométriques   |
| B.3.6   | Causes et effets                | 10'   | ★      | Associez les causes avec les effets correspondants                                  |
| B.3.7   | Vocabulaire : mots en « -tion » | 10'   | ★★     | Identifier les termes en « -tion » et compléter un extrait de l'exposé              |

**Thèmes traités :**

Adjectifs interrogatifs

Compréhension orale

Lexique : antonymes, figures géométriques, termes en « -tion »

Expressions idiomatiques

Relation de causes à effets

**SÉANCE B.4 Kaizen** 🕒 1H35 min | 10 exercices | Niveau ★ et ★★★
**PRÉSENTATION DE LA SÉANCE**

La séance B.4 porte sur la compréhension des extraits de l'exposé :

7. Kaizen

8. Kaizen - plan d'amélioration

9. Kaizen - QQOQCP

10. Kaizen - MUDA

11. Kaizen - GAMBA

12. Kaizen vs réforme

13. Kaizen - axe 1

14. Kaizen - axe 2

15. Kaizen - axe 3

**Faites les exercices en réécoutant la vidéo si nécessaire.****👉 Les objectifs d'apprentissage****À la fin de la séance B.4, vous serez capable de / d' :**

- repérer les informations essentielles lors d'une présentation orale
- identifier du lexique spécifique
- identifier les différentes parties d'une phrase et les types de question
- différencier les nombres cardinaux et les adverbes
- employer l'adjectif "tout"

| SOMMAIRE DÉTAILLÉ DES ACTIVITÉS - DURÉE ESTIMÉE : 1H35' |       |       |        |          |
|---|-------|-------|--------|----------|
| Numéro  | Titre | Durée | Niveau | Objectif |

|        |                                 |     |     |  |
|--------|---------------------------------|-----|-----|--|
| B.4.1  | Compréhension globale           | 15' | ★★★ | Repérer des informations lors d'une activité d'écoute          |
| B.4.2  | Orthographe : consonnes doubles | 5'  | ★   | Faire de la discrimination auditive                            |
| B.4.3  | Sujet, verbe, complément        | 10' | ★★  | Identifier le sujet, le verbe et le complément dans une phrase |
| B.4.4  | Passé composé                   | 10' | ★★  | Identifier le passé composé                                    |
| B.4.5  | Nombres cardinaux et adverbes   | 10' | ★★  | Identifier la transformation des nombres cardinaux en adverbes |
| B.4.6  | Questions de type QQQCP         | 5'  | ★★  | Identifier les questions de type « QQQCP »                     |
| B.4.7  | Kaizen vs réforme               | 10' | ★★  | Reconstituer des phrases de l'exposé                           |
| B.4.8  | Kaizen - axe 2                  | 15' | ★★  | Compléter un extrait de l'exposé à l'écrit                     |
| B.4.9  | Kaizen - axe 3                  | 10' | ★★  | Reconstituer des phrases de l'exposé                           |
| B.4.10 | L'adjectif "tout"               | 5'  | ★   | Utiliser les différentes formes de l'adjectif "tout"           |

**Thèmes traités :**

Orthographe : consonnes doubles

Syntaxe : sujet, verbe, complément

Conjugaison : passé composé

Nombres cardinaux et adverbes

Mots interrogatifs : qui, quoi, où, quand, comment, pourquoi

Formes de l'adjectif "tout"

**SÉANCE B.5 Conclusion** 🕒 20 min | 2 exercices | Niveau ★ et ★★
**PRÉSENTATION DE LA SÉANCE**

La séance B.5 porte sur la compréhension de l'extrait de l'exposé :

16. Conclusion

**Faites les exercices en réécoutant la vidéo si nécessaire.**
 **Les objectifs d'apprentissage**
**À la fin de la séance B.5, vous serez capable de / d' :**

- repérer les informations essentielles lors d'une présentation orale
- identifier le sens contraire des adverbes

| SOMMAIRE DÉTAILLÉ DES ACTIVITÉS - DURÉE ESTIMÉE : 1H45' |                      |       |        |  |
|---|----------------------|-------|--------|--|
| Numéro  | Titre                | Durée | Niveau | Objectif                               |
| B.5.1   | Adverbes : antonymes | 10'   | ★★     | Trouver et orthographier les antonymes |
| B.5.2   | Conclusion           | 10'   | ★      | Reconstituer la conclusion de l'exposé |

**Thèmes traités :**

Adverbes : antonymes

Reconstitution de phrase