

Paradigme de l'enseignement ou de l'apprentissage :

Extrait vidéo « d'un paradigme à l'autre »

https://youtu.be/_SKwTp_6FMc

Conférence Jacques TARDIF "L'approche par compétences : un changement de paradigme "

iCAP Université Claude Bernard Lyon 1 (2013)

<https://youtu.be/Fr44mLzNRqI>

Le paradigme de l'apprentissage s'éloigne par conséquent du paradigme de l'enseignement, qui prend plutôt sa source dans les théories cognitivistes et behavioristes (Rosenshine, 1986, 1997a, 1997b, 2002). De telles théories favorisent l'adoption de pratiques pédagogiques centrées sur l'identification de comportements ou stratégies d'enseignement qui favorisent l'apprentissage (Chall, 2000 ; Geary, 1994, 1995, 2001, 2002 ; Hirsh, 1996, 1998).

Or, cette logique de rupture, du passage d'un paradigme à l'autre, de celui de l'enseignement à celui de l'apprentissage, nécessite une profonde remise en question des pratiques et des conceptions des enseignants

Dans ce tableau vous trouverez des éléments de questionnement pour vous aider à mieux différencier chaque paradigme.

L'action en démarche projet s'inscrit quant à elle dans le paradigme de l'apprentissage.

| PARADIGME de l'ENSEIGNEMENT | PARADIGME de l'APPRENTISSAGE |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Quelle forme d'apprentissage ? Mémorisation Accumulation | Quelle forme d'apprentissage ? Construction Mise en oeuvre |
| Quelle posture pour l'enseignant ? Transmetteur Expert | Quelle posture pour l'enseignant ? Accompagnant Guide qui balise |
| Quelle posture pour l'élève ? Récepteur | Quelle posture pour l'élève ? Constructeur |
| Quelle évaluation ? Tests Evaluation du produit | Quelle évaluation ? Portfolio Observations Evaluation du processus |