

## Paradigme de l'enseignement ou de l'apprentissage :

Extrait vidéo « d'un paradigme à l'autre »

[https://youtu.be/\\_SKwTp\\_6FMc](https://youtu.be/_SKwTp_6FMc)

Conférence Jacques TARDIF "L'approche par compétences : un changement de paradigme "

iCAP Université Claude Bernard Lyon 1 (2013)

<https://youtu.be/Fr44mLzNRqI>

Le paradigme de l'apprentissage s'éloigne par conséquent du paradigme de l'enseignement, qui prend plutôt sa source dans les théories cognitivistes et behavioristes (Rosenshine, 1986, 1997a, 1997b, 2002). De telles théories favorisent l'adoption de pratiques pédagogiques centrées sur l'identification de comportements ou stratégies d'enseignement qui favorisent l'apprentissage (Chall, 2000 ; Geary, 1994, 1995, 2001, 2002 ; Hirsh, 1996, 1998).

Or, cette logique de rupture, du passage d'un paradigme à l'autre, de celui de l'enseignement à celui de l'apprentissage, nécessite une profonde remise en question des pratiques et des conceptions des enseignants

Dans ce tableau vous trouverez des éléments de questionnement pour vous aider à mieux différencier chaque paradigme.

**L'action en démarche projet s'inscrit quant à elle dans le paradigme de l'apprentissage.**

PARADIGME de l'ENSEIGNEMENT	PARADIGME de l'APPRENTISSAGE
Quelle forme d'apprentissage ? Mémorisation Accumulation	Quelle forme d'apprentissage ? Construction Mise en oeuvre
Quelle posture pour l'enseignant ? Transmetteur Expert	Quelle posture pour l'enseignant ? Accompagnant Guide qui balise
Quelle posture pour l'élève ? Récepteur	Quelle posture pour l'élève ? Constructeur
Quelle évaluation ? Tests Evaluation du produit	Quelle évaluation ? Portfolio Observations Evaluation du processus