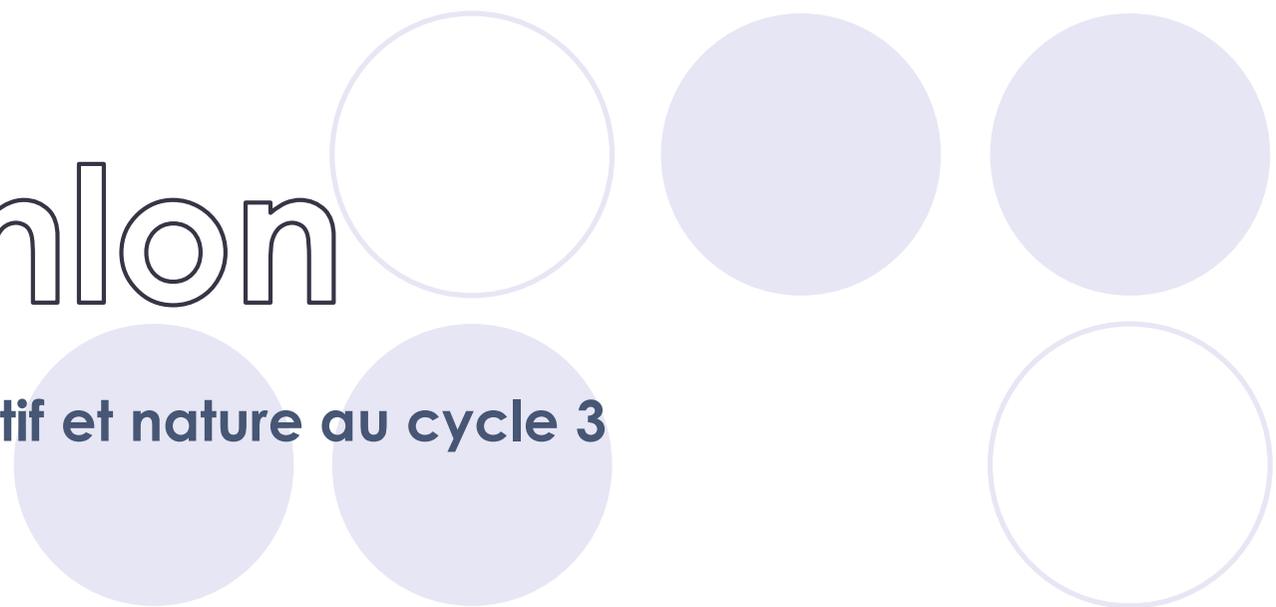


Biathlon

Un projet sportif et nature au cycle 3





Présentation du groupe

- ◉ Quatre professeurs des écoles :
 - ◉ Anthony
 - ◉ Bastien
 - ◉ Ludivine
 - ◉ Marie

Projet biathlon au cycle 3

- ◉ Présentation du projet initial :
 - ◉ Une école du pays voironnais
 - ◉ 7 séances d'initiation au biathlon au col de Porte
 - ◉ Evaluation
 - ◉ Croisement entre EPS, EMC et maîtrise de la langue
 - ◉ Englobe les 5 domaines du socle



Projet biathlon au cycle 3

- ◉ Les besoins des élèves
 - ◉ Développer le sens des responsabilités et la coopération
 - ◉ Besoins de sécurité, de rapport aux règles
 - ◉ Besoins de découverte, d'ouverture sur le milieu naturel
 - ◉ S'adapter à son environnement



Projet biathlon au cycle 3

- ◉ Les enjeux du projet
 - ◉ Motricité
 - ◉ Sécurité
 - ◉ Interdisciplinarité
 - ◉ Déontologie

- ◉ Problématique :

Dans quelle mesure la pratique du ski de fond permet-elle de développer des capacités de concentration sur une activité, d'autonomie, de coopération, chez les élèves ?



Projet biathlon au cycle 3

- ◉ Les problèmes identifiés
 - ◉ Conditions météorologiques
 - ◉ Equipement des élèves
 - ◉ Contexte sanitaire
 - ◉ Parents accompagnateurs



Projet biathlon au cycle 3

- ◉ Les partenaires
 - Ecole de Porte ; Pays Voironnais ; les enseignants ; les parents
- ◉ Le financement
 - Sou des écoles et mairie
- ◉ Ce qui relève de la démarche projet
 - ◉ Sortir du cadre habituel des apprentissages
 - ◉ Interdisciplinarité
 - ◉ Un développement à moyen terme

Projet biathlon au cycle 3

- ◉ Pistes d'amélioration
 - ◉ Motivations du projet
 - ◉ Production finale
 - ◉ Evaluation



Réflexion sur le travail en équipe

- ◉ Contraintes

- ◉ Trouver des créneaux en commun
- ◉ Nécessite une bonne entente... et une connaissance de l'équipe
- ◉ Contexte distanciel

- ◉ Avantages

- ◉ Echanges d'idées et de points de vues
- ◉ Se répartir la charge de travail
- ◉ Compréhension et connaissance du cadre de travail des collègues
- ◉ Elargit l'horizon

Ce que nous retenons...

- ◉ Un exercice relativement abstrait pour nous
- ◉ Une première approche des étapes de la démarche-projet
- ◉ Cela demande un gros investissement
- ◉ La richesse du projet pour les élèves
- ◉ Un projet concret pour les élèves

