

LA MATERNELLE

1. Projet en maternelle : les a priori

“On ne peut pas faire de démarche de projet en maternelle, ils sont trop petits “.
“ On sait déjà faire, on en fait tout le temps “.

<https://youtu.be/Tj0NWpVsK1U>

2. Une démarche projet en maternelle moyenne section

Extrait vidéo : “ la boule à neige “

Ecole Maternelle du Bois Jolivet – Bonneville 74

Classe de Mme Valérie GAVORY – Moyenne section maternelle

Dans “ Apprendre la Science et la technologie à l'école. “ SCEREN

<https://youtu.be/Mx75yJbou04>

3. En maternelle il faut être vigilant à ne pas confondre "Thème' et "action en démarche projet", trop souvent dans les petites classes les actions collectives avec réalisation sont regroupées sous le vocable "Projet", alors que la plupart sont des activités relevant d'un thème, ou de simples activités qui n'ont pas les attributs d'une véritable action en démarche projet (cf page "[de quel projet parle-t-on ? https://magistere.education.fr/ac-grenoble/course/view.php?id=7899&pageid=77589](https://magistere.education.fr/ac-grenoble/course/view.php?id=7899&pageid=77589)).

Nous pouvons à titre d'exemple reprendre un extrait du document de Yvan Raymond (Maitre formateur et Educateur - Aix en Provence) :

La démarche du thème :

La réflexion du maître est **descendante**, c'est-à-dire que, partant du thème, le maître descend vers les objectifs généraux (ou les domaines) puis vers les situations d'apprentissage. Les flèches du schéma sont orientées du thème vers les situations d'apprentissage

Ex : Je vais travailler sur le printemps, en mathématiques je pourrai faire....je vais bâtir telle situation....

La démarche projet :

La réflexion du maître est **remontante**, c'est-à-dire que partant du projet, le maître remonte aux compétences nécessaires pour revenir ensuite vers le projet. Les flèches du schéma sont orientées des compétences à acquérir vers le projet (voir schématisation complète plus loin)

Ex : pour fabriquer notre album, pour jouer aux échecs , pour fabriquer le jeu pour la kermesse, les enfants doivent être capables de...je vais bâtir telle situation.... pour faire acquérir telle compétence.

Par Yvan RAYMOND.

Travailler par thème ou par projet. Voilà un choix qui n'est pas anodin, chacune de ces démarches véhiculant une certaine conception de l'apprentissage.

Ce dossier se propose :

dans un premier temps d'analyser les deux démarches, et de mettre en évidence leurs caractéristiques propres.

Dans un deuxième temps de présenter un outil qui vous permettra de programmer vos activités. Ce dernier est totalement transversal. Il peut être utilisé aussi bien dans les démarches de thème que dans les démarches de projet, aussi bien en cycle I qu'en cycle II ou III.

Développement de l'enfant : les travaux d'Agnès Florin (Education , Cognition , Développement)

Conférence académie de Grenoble – janvier 2013

http://www.ac-grenoble.fr/ecole/74/maternelle74/IMG/pdf/Agnes_Florin_Annecy_23janv2013.pdf

Tableau synoptique de développement de l'enfant

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/ecole/15/2/Tableaux_synoptiques_developpement_enfant_210152.pdf