

Séminaire INSPE - 13 janvier 2020

AT ELIER :

Articulation entre stage et autres éléments
de formation/stage intégratif

Salle S-B307

Hamid Chaachoua et Jérôme Louvet

Les différents parcours pour accéder au concours

3 parcours progressifs

À partir de 2022, le concours se passe en fin de M2.

TITULARISATION

Fonctionnaire stagiaire : enseignement et formation adaptée au parcours

Concours

M2
MEEF

Possibilité d'alternance avec mission d'enseignement

AVEC UN M2
DISCIPLINAIRE

M1
MEEF

Enseignement

M1
MEEF

Stages
d'observation

L3

Co-intervention

L2

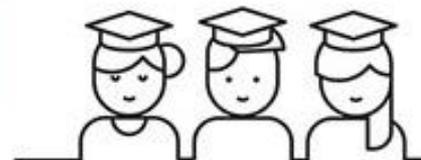
Observation
et participation
à des dispositifs

Entrée en
master MEEF

AVEC UNE L3

Poursuite de la licence
en pré-professionnalisation

AVEC UNE L1



Sécuriser le parcours jusqu'au concours

Les modalités de la formation pratique en pré-professionnalisation



Dans le même établissement pendant 3 ans avec un système de tutorat.



En licence 2

Observation et participation à des dispositifs tels que **Devoirs faits** ou **encadrement pédagogique** aux côtés d'un professeur*, **co-intervention** ponctuelle

En licence 3

Co-intervention avec un professeur* et **Devoirs faits**

En master 1

Prise en charge d'une classe de manière autonome avec l'appui d'un professeur*

* Référent / tuteur

- consolidation de la situation institutionnelle des ESPE, en particulier en tant que composante universitaire
- une gouvernance stabilisée,
- une recherche qui commence à se structurer,
- un mode de fonctionnement qui s'éloigne du modèle des IUFM.

Toutefois, le bilan demeure contrasté et plusieurs chantiers doivent encore être approfondis:

- le modèle économique des ESPE,
- la politique de gestion des ressources humaines qui concourent à la formation des enseignants,
- la formation continue,
- le transfert des résultats de la recherche vers la formation,
- la professionnalisation effective de la formation et des concours sont autant de défis à relever.
- au-delà de la difficulté partagée à gérer un public hétérogène aux parcours antérieurs diversifiés, les ESPE doivent trouver les réponses adaptées dans le cadre d'un continuum plus large que celui du master MEEF incluant une préprofessionnalisation en licence et une formation continuée après la titularisation.

« Les formations du champ MEEF constituent un ensemble cohérent et complémentaire de formations.

Il ne paraîtrait donc pas incongru d'élargir le périmètre du champ par des rattachements à titre secondaire d'autres formations dont l'intérêt gravite autour de l'objet éducation. Cela correspondrait par exemple à des licences généralistes disciplinaires dont la finalité se retrouve grandement dans les métiers de l'éducation et de la formation ou dans des formations croisant par leurs contenus ceux de l'ESPE comme des formations de didactique ou de sciences de l'éducation. Le périmètre ainsi constitué ne donnerait que plus de consistance et d'intérêt au continuum licence/master recherché dans la formation des enseignants et de visibilité aux diplômés touchant aux métiers de l'enseignement de la formation et de l'éducation. Si jusqu'à maintenant, les débouchés post-diplômes des masters MEEF se concentraient très fortement autour de postes de fonctionnaire de l'éducation nationale, la diminution à venir des postes ouverts aux différents concours ne fera qu'accroître la nécessité de trouver d'autres débouchés professionnels. La priorisation de cette recherche constituera certainement un des enjeux majeurs de la nouvelle période contractuelle ».

Déficit sur UE « recherche » alors que l'enjeu est essentiel.

Les enjeux d'une formation professionnalisante

Le constat de la Masterisation de la formation :

- Une formation vécue comme « dense » et éclatée
- Une liaison théorie-pratique traversée par le dilemme entre haut niveau de maîtrise des savoirs à enseigner versus haut niveau de maîtrise des savoirs pour enseigner.
- Des approches plus centrées sur la didactique disciplinaire que situées de l'action ou comment aborder les questions concrètes mais à théoriser pour les résoudre? (la classe n'est pas la salle de cours de l'INSPE!).
- **Les enjeux :**
- Construire des compétences professionnelles au carrefour de la planification de l'enseignement et de l'agir professionnel.
- Développer un praticien réflexif (Cf D. Schön) qui prend plaisir au métier
- Installer des compétences sociales permettant le travail en équipe
- **Concevoir des temps de formation qui prendront en charge l'intégration, la mobilisation et l'agencement des ressources dans des situations complexes adaptées.**

Les stages et l'alternance, quels effets sur le concours ?

R2021 : Quelles perspectives ?

M1MEEF	PE – SD - CPE	M2MEEF	PE	SD	CPE	T1 MEEF	T1 NON MEEF
type	Stage d'observation et de pratique accompagnée en milieu scolaire	type	Stages en responsabilité à tiers-temps : contrat d'alternance avec le rectorat			Un temps complet en établissement	un tiers-temps ou un mi-temps en responsabilité ? - Quelle entrée dans le métier pour les contrats pré-pro(AED)
durée	De 4 à 6 semaines	durée	Filé sur l'année ou massé sur 1 semestre ?				
format		format	Filé (1 j / semaine) + massé (2 périodes)	En réflexion	En réflexion		
STG	Contrat pré-pro 8h rémunéré(AED) dès la L2 possible	STG	Contrat pré-pro (AED) 8h rémunéré reconduit				
	STG PRAC		Étudiant alternant M2MEEF ou PSTG R2021 ou Redoublant en PRAC ou alternance ?				
		M2non MEEF	Stage d'observation et de pratique accompagnée en milieu scolaire de 8 à 12 semaines				

La maquette actuelle M1 / MEEF PE

Code UE	Définition	ECTS / Heures
UE 101	Interdisciplinarité	3 / 20H
UE 102	L'école maternelle: enjeux et spécificités	6 / 54H
UE 103	Enseigner les mathématiques et le français 1	6 / 68H
UE 104	Polyvalence 1	6 / 48H
UE 105	Processus d'apprentissage et accessibilité aux savoirs pour tous	3 / 20H
UE 106	Recherche	3 / 20
UE 107	Enjeux, valeurs, et connaissances du système éducatif français et ..	3 / 27H
UE 201	Apprentissages fondamentaux : résolution de problèmes	3 / 30H
UE 202	Apprentissages fondamentaux : lecture et écriture	3 / 32H
UE 203	Enseigner les mathématiques et le français 2	6 / 44H
UE 204	Polyvalence 2	3 / 32H
UE 205	La recherche comme éclairage sur la posture professionnelle	3 / 24H
UE 206	École et savoir	3 / 20H
UE 207	Conception et mise en œuvre de l'enseignement	9 / 81H

La maquette actuelle M2 / MEEF PE

Code UE	Définition	ECTS / Heures
UE 301	Enseigner les fondamentaux 1 (mathématiques et français)	6/ 32H
UE 302	Polyvalence 3	3 / 28H
UE 303	Efficacité de l'enseignement	6 / 28H
UE 304	Stage en responsabilité	15/ 22H
UE 401	Enseigner les fondamentaux 2 (mathématiques et français)	3 / 28H
UE 402	Polyvalence 4	3 / 28H
UE 403	LVE	3 / 14H
UE 404	Dispositifs en classe (Culture numérique + ASH)	3 / 24H
UE 405	Démarche projet	3 / 15H
UE 406	Mémoire Stage en responsabilité	15/ 6H + 12H + 28H (accompagnement)

La maquette actuelle M1 / MEEF SD

Des UE de culture commune

- **UE : Enjeux, valeurs, et connaissances du système éducatif français et de ses acteurs (inter-mention) – 27 H**
- **UE : Processus d'apprentissage et accessibilité aux savoirs pour tous – 30H**
- **UE : Langue vivante (sauf pour parcours langues) – 27H**
- **UE : La recherche comme éclairage sur la posture professionnelle (semestre 2) - 24H**
- **UE : Stage d'observation et de pratique accompagnée et accompagnement de stage – 6 semaines**

Des UE de culture disciplinaire

- **UE de « savoirs et compétences professionnelles » (champs théoriques, thèmes, modélisation, dimension didactique...)**

La maquette actuelle M2 A-B / MEEF SD

Des UE de culture commune

- UE : Culture numérique et apprentissages – 20H
- UE : Démarche projet – 18H
- UE4: Langue vivante sauf pour parcours langues - 20H
- UE : Stage en responsabilité et mémoire
- UE: Accessibilité aux savoirs pour tous et évaluation – 20H
- UE : Autonomie et engagement de l'élève, famille, autorité scolaire – 20H

Des UE de culture disciplinaire

- UE de « savoirs et compétences professionnelles » (champs théoriques, thèmes, modélisation, dimension didactique...).
- UE d'ingénierie didactique et d'épistémologie des savoirs.
- UE portant sur « les fondamentaux » des disciplines

Compte rendu atelier 6 - Les vigilances

Les points de vigilance

Stage PE différent (1x / 1Hsemaine + 2 stages) et stage PLC

Stage M1 : étudiants

Stage M2 : contractuels : quel accompagnement?

Place du stage en M1 : au service du concours mais pas professionnalisant.

Les leviers envisagés

Mobiliser le maillage existant : INSPE/tuteurs/
Actuellement : visite IEN ou IA-IPR en cas de difficulté. 5 visites pour un PE (1 INSPE + 4 par PEMF).

Densifier les visites (1 pour l'instant en plus du suivi tuteur) pour les PLC à l'image des PE (suivi très cadré).

PLC : regard du PERDIR et alerte.

Se saisir l'école inclusive et EBP pour initier des démarches prof. Différentes.

Remarques

Titularisation des lauréats du concours : dans l'académie de formation. Donc 2 cohortes à suivre : les M2 et les T0.

Vigilance avec M2 : Master + Concours + Stage en contractuel

Un suivi actuel bcp plus fort en PE qu'en PLC.

Permettre de s'inscrire dans la durée longue / et pas les cantonner dans un cycle en PE.

Idée sur PE : se préparer au concours et au métier = stage sur différents cycles : proposition actuelle.

Mémoire en M2 en Semestre 3 avec une problématique et un travail de recueil de données en M1.

Mémoire PE : pour rendre possible mémoire sur tout cycle y compris maternelle : sujet bouclé sur

Compte rendu atelier 6 - Les nouveautés

Les nouveautés

Quels espaces d'articulation ? Nature du stage induit l'articulation :

PE : 5 semaines

Mémoire : permettre une étude comparative entre M1 et M2 de sa pratique. (limite : lourd en M2 avec le concours). Attention : à mieux articuler avec la recherche.

Les UE : le micro-enseignement? Quid? Approches possibles de formation sans l'imposer aux formateurs.

Les leviers envisagés

Mettre en place des TP/TD (abandon des 3 semaines de stage de rentrée) préparatoires à la mise en stage.

Récupération de la fin d'année : quand les cours université sont terminés.

Exploiter cette période pour faire de l'analyse de pratique en Master 1 (car en Master 2 : en concours).

Dispositif de suivi avec tuteur / formateurs INSPE

Remarques

Approche intégrative voulue avec ESPE qui ne limite pas à l'accompagnement de stage. Le lien entre théorie et pratique et stage comme levier de formation et comment la formation irrigue le stage. En PE la polyvalence est spécifique.