

# Séminaire INSPE – Compte-rendu d’atelier

Thématique de l’atelier : stage-mémoire-recherche (animateurs : Céline Mulet-Marquis, Christophe Dasseux, Jérôme Clerc)

## Ce qu’il faudrait conserver car c’est efficace

Cohérence entre suivis de stage académiques et INSPE (que les tuteurs aient un discours harmonieux)

| Les points de vigilance identifiés   | Les leviers envisagés   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attention à l’idée stage 25% (1jour/Semaine, filé) + 8% (périodes massées) : car les DASEN y perdraient les 8% (soit 12 PE sur la Haute-Savoie). Sachant que today il y a 7 semaines de stage en M1 PE et 6 semaines en M1 SD.</li> <li>-Pour envoyer un étudiant à l’étranger en étant financé, le séjour doit être d’au moins deux mois : pas forcément compatible avec un stage filé, ou pas très facile.</li> <li>- Il ne faudrait pas que le mémoire soit préparatoire au concours, ce qui pourrait être le cas puisque l’épreuve 3 mentionne le mémoire.</li> <li>-Les faire réfléchir au mémoire avant qu’ils aient mis un pied sur le terrain, c’est un peu peine perdue : donc avant novembre, ce qu’on peut leur faire comme cours ça risque d’être peu productif.</li> <li>-Comment les faire adhérer au mémoire ?</li> <li>- Stage filé : comment se fera le suivi, les regroupements ? Aujourd’hui ça fonctionne bien, donc il faut garder ce bon fonctionnement.</li> <li>- Le mémoire est-il professionnel ? Non, c’est un mémoire de recherche (a donné lieu à rapide discussion).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- PE : les envoyer en stage en S3, si on le peut côté volume de formation.</li> <li>- Stages prépro en licence : si ça se fait, ça permettrait aux étudiants d’avoir une première idée avant même le S1 du M1, donc ce serait plus facile qu’ils se déterminent tôt dans le M1 sur la problématique de stage.</li> <li>-Poser un cadre bcp plus structuré et contraint : ne pas laisser les étudiants décider de leur problématique (leur laisser moins d’initiative). Créer des groupes de suivis de mémoire co-animés par des collectifs « EC / non-EC ». Voir aussi l’expérimentation de suivi collectif cette année sur l’apprentissage de l’écriture des lettres (Céline PB).</li> <li>-</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>-Bonneville : il n'y a pas de M1, alors comment faire le recueil de données si celui-ci est en S2 ?</p> <p>- Les AED en licence sont censés prendre des responsabilités progressives en M1, donc faire moins voire pas de pratique accompagnée et passer directement en responsabilité dès le M1. Est-ce bien ce qu'on envisage sous le terme « pré-professionnalisation » ?</p> |  |
|---|--|

| Les nouveautés à introduire  | Les leviers envisagés |
|--|-----------------------|
| <p>- Soutenance mémoire en février du M2, donc en toute fin de S3 voire tout début de S4? Mais attention, ça réduirait le temps de préparation du concours, et du coup favoriserait les lauréats de concours n'ayant pas suivi le MEEF. Donc si le mémoire compte dans le concours, une telle soutenance tardive peut se justifier. Sinon, il conviendrait de le faire soutenir plus tôt (tôt en janvier, voire avant les congés de Noël) : on pourrait certes dans ce cas craindre une baisse du rôle du mémoire comme outil réflexif, mais si le mémoire est travaillé dès le S1 les étudiants auront eu le temps de faire ce travail réflexif, donc pas forcément nécessaire de repousser la date de soutenance à mi-février ou fin février.</p> <p>-Un étudiant peut-il recueillir des données pour son mémoire ailleurs que dans sa classe ? Si oui, faut-il réserver cette possibilité aux cas où le recueil effectué dans la classe habituelle de l'étudiant ne suffit pas ?</p> <p>- Utiliser des données déjà recueillies, comme supplément aux données recueillies par l'étudiant.</p> |                       |

|                                  |
|----------------------------------|
| <p><b>Remarques diverses</b></p> |
|----------------------------------|