



# La démarche compétences à l'université Grenoble Alpes

# Sommaire

- 
1. Contexte : National, Local
  2. Objectifs
  3. Méthode : « Démarche compétences »
  4. Ressources

## GRANDS PRINCIPES

loi du 5 septembre 2018 « liberté de choisir son avenir professionnel »

- Le concept politique de la flexi-sécurité est le point de départ (origine Danemark et Loi Aubry).
- Il y a une volonté de distinguer le temps de travail, du temps social et du temps de formation
- au moment des 35 h : utiliser le temps libéré pour se former.
- Une ambition prime : transformer le paysage social en créant une société de compétences plus inclusive.

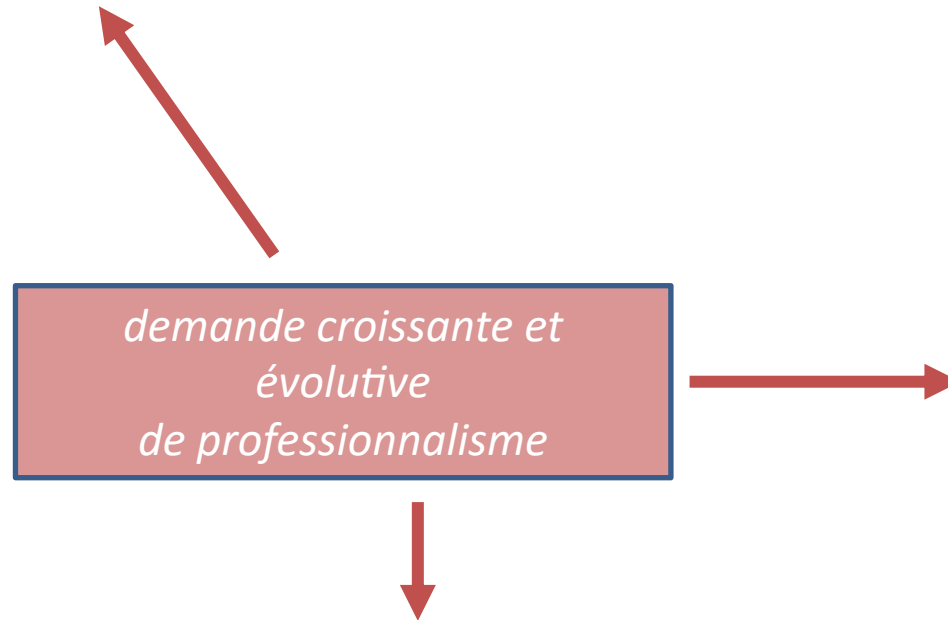
# NIVEAUX DE FORMATION & BLOCS

- **Entrée dans le cadre européen des certifications :**
  - le BAC : niveau 4
  - le DUT : niveau 5
  - les LP : niveau 6
  - le Master : niveau 7
  - le Doctorat : niveau 8.
  
- **Il existera des blocs de compétences** transverses identiques à tous les diplômes avec un niveau pour les langues et les outils numériques par exemple.
  
- Il y a dans la loi, une volonté de rationaliser l'offre de formation et **réguler la qualité** de l'offre de formation :
  - Un organisme, la COFRAQ va certifier les certificateurs qualité.
    - Evaluation HCERES pour les LMD
    - Référentiel FCU Bureau Véritas qui est bien approprié pour le Supérieur (Certification Obtenue en décembre 2019)

# Une démarche consolidée dans un contexte

## Réforme du lycée – 2019

Lycéens



Loi – 5 09 2018

« pour la liberté de choisir  
son avenir professionnel »

organisations et entreprises  
salariés,  
demandeurs d'emplois  
et de tous ceux qui  
sont en situation  
de transition professionnelle

Arrêté Licence – 30 07 2018 et 12-2019

Loi ORE – 2017

Étudiants



# Modalités de déclinaison des maquettes de diplôme en compétences

## Références communes à tous les diplômes – certifications universitaires :

- La description des référentiels obligatoires d'une certification professionnelle figure à l'article L. 6113-1 du code du travail créé par la loi n°2018-71 du 5 septembre 2018
- Les notes de France compétences relatives aux blocs de compétences et référentiels

### Déclinaison de ces références communes

- Arrêté Licence juillet 2018
- Arrêté licences professionnelles (décembre 2019)
- Note de la DGESIP juin 2019 ( L- Lpro- master)
- Note France Compétences sur les référentiels d'activité, de compétences et d'évaluation (27 juin 2019)
- Note France Compétences relative aux blocs de compétences (2019)
- Publication des fiches RNCP des différentes mentions

# Trois référentiels dans une mention

le **référentiel d'activités** qui indique

- les « activités professionnelles » qu'un diplômé est capable de réaliser au sortir de sa formation et les métiers ou secteurs professionnels concernés
- les « savoir agir » correspondant à chacune de ces activités professionnelles

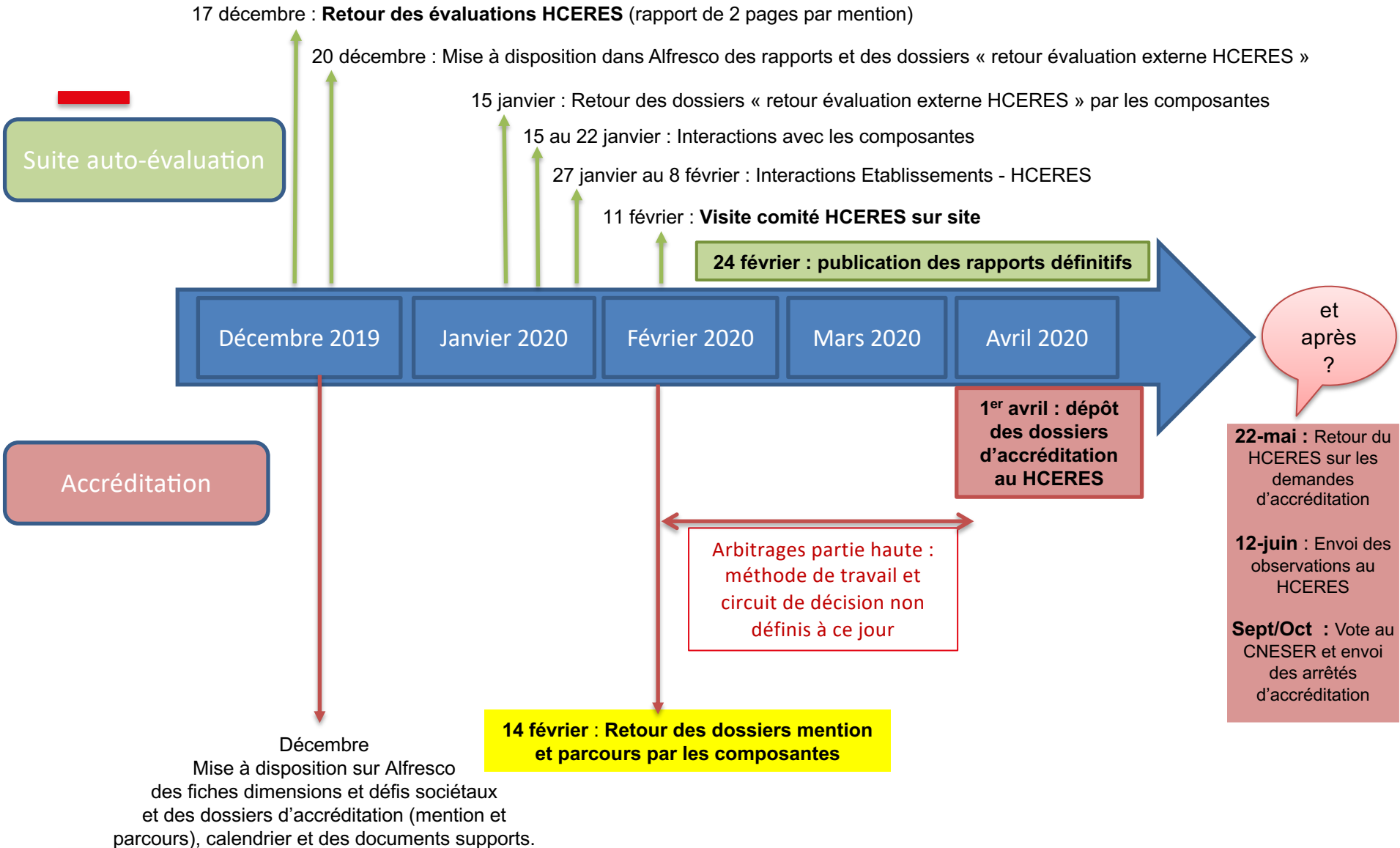
Le **référentiel de compétences** qui indique:

- Les « blocs de compétences disciplinaires » qui indiquent les « ressources » ( connaissances, savoir-faire divers...) relevant du champ disciplinaire de la mention
- Les « blocs de compétences transversales » qui indiquent les « ressources » ( connaissances, savoir-faire, aptitudes...) communes à toutes les mentions

Le **référentiel d'évaluation** qui indique:

- Les modalités d'évaluation et d'attestation des savoir agir correspondants aux activités professionnelles figurant dans le référentiel d'activités
- Les modalités d'évaluation et d'attestation correspondant aux ressources (connaissances, savoir-faire divers...) figurant dans les blocs de compétences

# UGA : Accréditation de nos formations (2020/2021)





# LES OBJECTIFS POUR NOUS

---

## 1. Sécurisation des parcours :

- En cas d'interruption en cours de formation, certifier des compétences de façon valorisante et intelligible par le monde professionnel
- Une VAE plus facile, modulaire et adaptée à l'analyse d'activité professionnelle
- Une reprise d'études facilitée tout au long de la vie
- Des formations flexibles pouvant se réaliser en situation de travail

## OBJECTIFS SUITE

2. **Transformation, qualification et un accompagnement** de nos équipes pédagogiques de façon à prendre une approche et des perspectives « compétences ».
- Fait réfléchir sur la pertinence et le contenu de nos formations, crée du lien, enrichit, donne des finalités,...
  - Favorise la réflexion commune, le lien avec les professionnels, la remise en question et le dépoussiérage des modes d'évaluation
  - Prendre conscience des référentiels métiers, des attentes européennes en termes de compétences,
3. **Développer de la formation professionnelle** sur des « blocs stratégiques ciblés » éligibles au financement



## TROIS NOTIONS CLEFS AU DÉPART

L'UGA a choisi d'adopter l'approche duale de la compétence créée par Guy Le Boterf et distinguant trois notions à prendre en compte dans la confection des divers « blocs de compétences et de connaissances », les cursus de formation et les modalités d'évaluation et d'attestation:

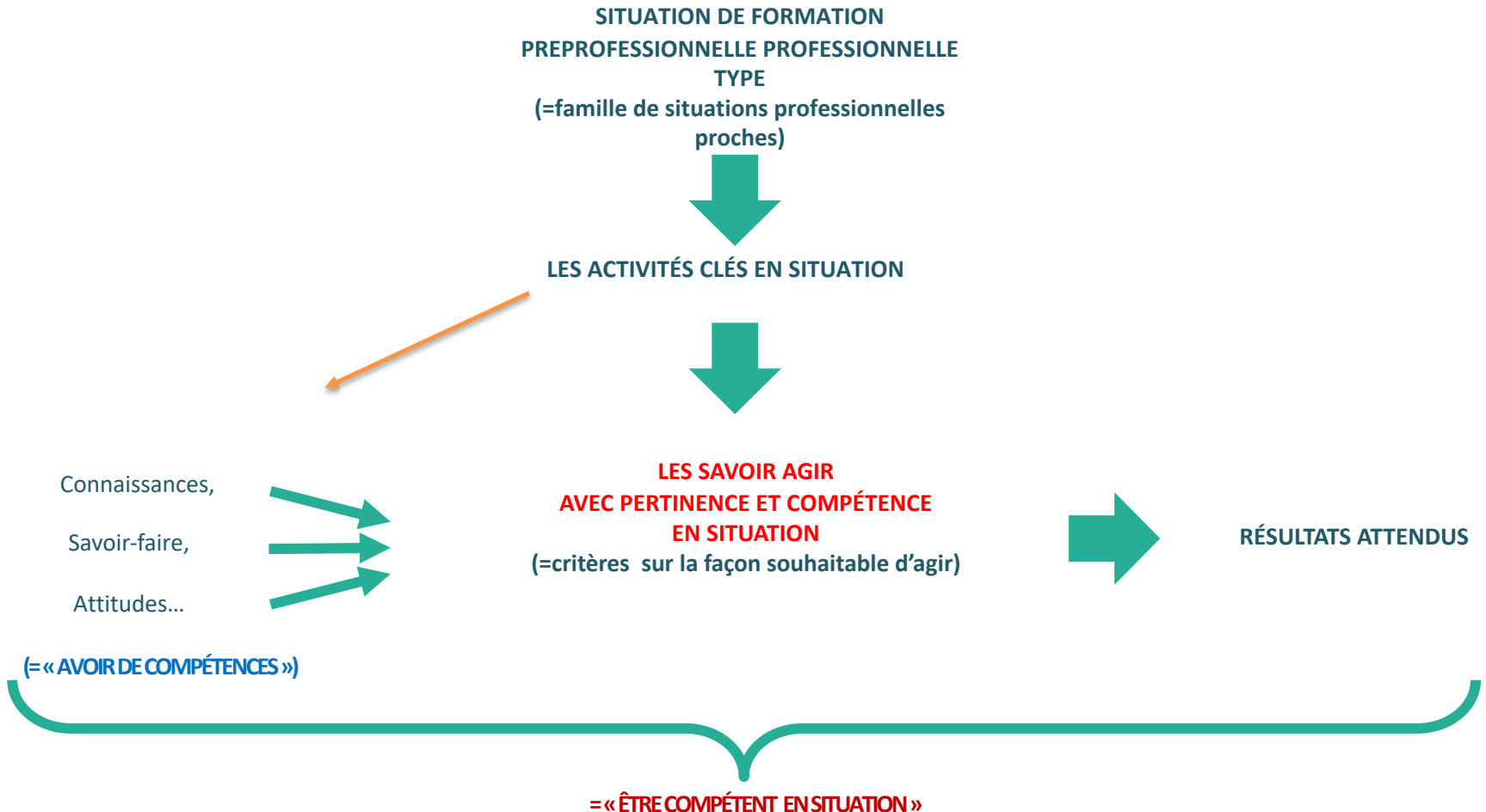
- **« l'activité professionnelle »** à réaliser dans un métier
- **le « savoir agir attendu »** correspondant à cette activité professionnelle (c'est-à-dire l'ensemble des critères donnant des orientations sur comment réaliser de façon souhaitable cette activité pour obtenir ses résultats souhaités)
- **les « ressources »** (connaissances , savoir-faire divers, aptitudes...) qui doivent être acquises et mobilisées dans ce savoir agir

## Démarche fondée sur une approche de l'activité réelle des futurs diplômés à partir des situations de formation /pré professionnelles / professionnelles

### Quatre étapes :

1. Écriture en compétence : « savoir-agir avec compétence en situation »
2. Évaluation des savoir-agir
3. Construction de blocs de « connaissances et compétences » en cohérence avec les référents « France compétences » et/ou les fiches RNCP des diplômes
4. Construction d'un programme de formation : architecture et contenus de formation

# Une démarche consolidée par la mise en œuvre d'une méthodologie adaptée et éprouvée



# Une démarche consolidée par la mise place d'une équipe d'ingénierie élargie

## **Porteurs**

- ▶ 2 enseignants chercheurs - équivalent 0.75 ETP enseignants chercheurs

## **Équipe d'ingénierie « démarche compétences » :**

- ▶ 12 personnels issus des directions OIP et FCA – DAPI - équivalent de 1,2 ETP (juin 2018)

## **Trois emplois (ETP) « FlexiTLV » :**

- ▶ Chargé de déploiement de la démarche compétence : appui à la programmation des étapes en lien avec l'équipe d'ingénierie et les équipes pédagogiques
- ▶ Chargé de relation entreprise : validation des produits de la démarche
- ▶ Chargé de mission opérationnelle : suivi des formations Flexi TLV initiales et en essaimage



# Modèle de fiche de travail en cours : licence de psychologie

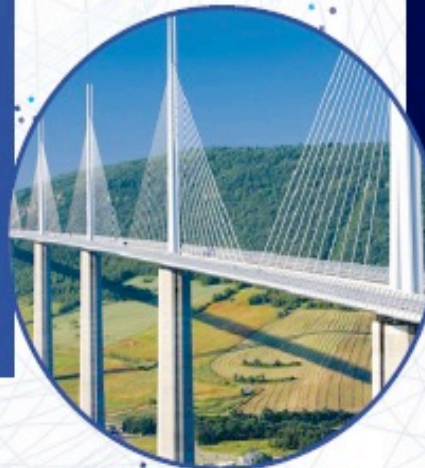
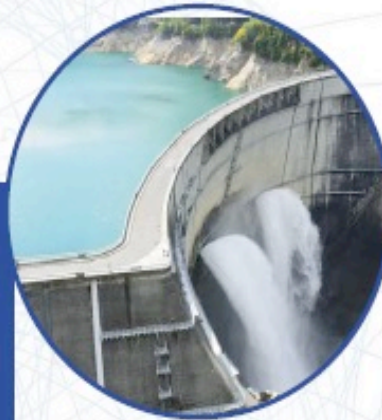
<p><b>Situation 3 :</b>  <b>Etude de cas</b>  <b>En Situation simulées ou réelles</b></p>	<p><b>Savoir agir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter un rapport d'analyse de cas pathologique et /ou de troubles psychologiques en direction d'un médecin, orthophoniste, enseignant :             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ En identifiant les symptômes à partir de la classification internationale et de la DSM</li> <li>○ En prenant en compte la situation du patient et le contexte de la passation des tests</li> <li>○ En interprétant les données sur l'ensemble des observations</li> <li>○ En rédigeant un rapport</li> </ul> </li> <li>- Effectuer un bilan neuropsychologique.</li> <li>- Mener et analyser un entretien simulé ou réel avec l'appui un professionnel             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ En prenant en compte l'anamnèse.</li> <li>○ En mobilisant les techniques d'entretien, les techniques de relance</li> <li>○ En utilisant ou en construisant des grilles d'analyse thématique d'entretien</li> <li>○ En analysant et en interprétant les données recueillies</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Ressources /</b></p> <p><b>Connaissances</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les classifications DSM ??</li> <li>- Code déontologique</li> </ul> <p><b>Savoir faire technique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser et comprendre des tests psychologiques (intelligence, WAIS, WISC)             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ En analysant les données</li> <li>○ En interprétant les processus psychologiques sous-jacents</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Savoir faire méthodologique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les techniques de relances</li> <li>- Utiliser et construire des grilles d'analyse thématique d'entretien</li> </ul> <p><b>Savoir faire relationnel</b></p> <p><b>Attitudes, postures (savoir être)</b></p>
---	---	--

# MENTION GÉNIE CIVIL

Les produits de traduction :  
illustration de ressources en licence génie civil

## Travaux dirigés

- Effectuer des calculs de métrés et mettre en place le plan d'installation de chantier
- Utiliser les repères topographiques existants pour implanter un ouvrage
- Etudier dans les conditions de laboratoire le comportement des sols
- Concevoir des bâtiments et les dessiner à la main puis sur DAO (autoCAD®) et utiliser les logiciels de BIM (Building Information Modeling)
- Etudier des ouvrages existants
  - en partant d'un modèle simple qui sera complexifié progressivement pour expliquer la structure observée
  - en modélisant à partir de calculs effectués à la main puis en utilisant des logiciels adaptés
- Étudier la composition de structures ou d'assemblages pour comprendre comment ils se déforment ou se comportent
- Effectuer des tests et des mesures en laboratoire ou sur site (essai sur structures bois, métalliques ou béton armé, utilisation d'une centrale à béton, essais géotechniques et matériaux)
- Analyser les résultats de ces essais

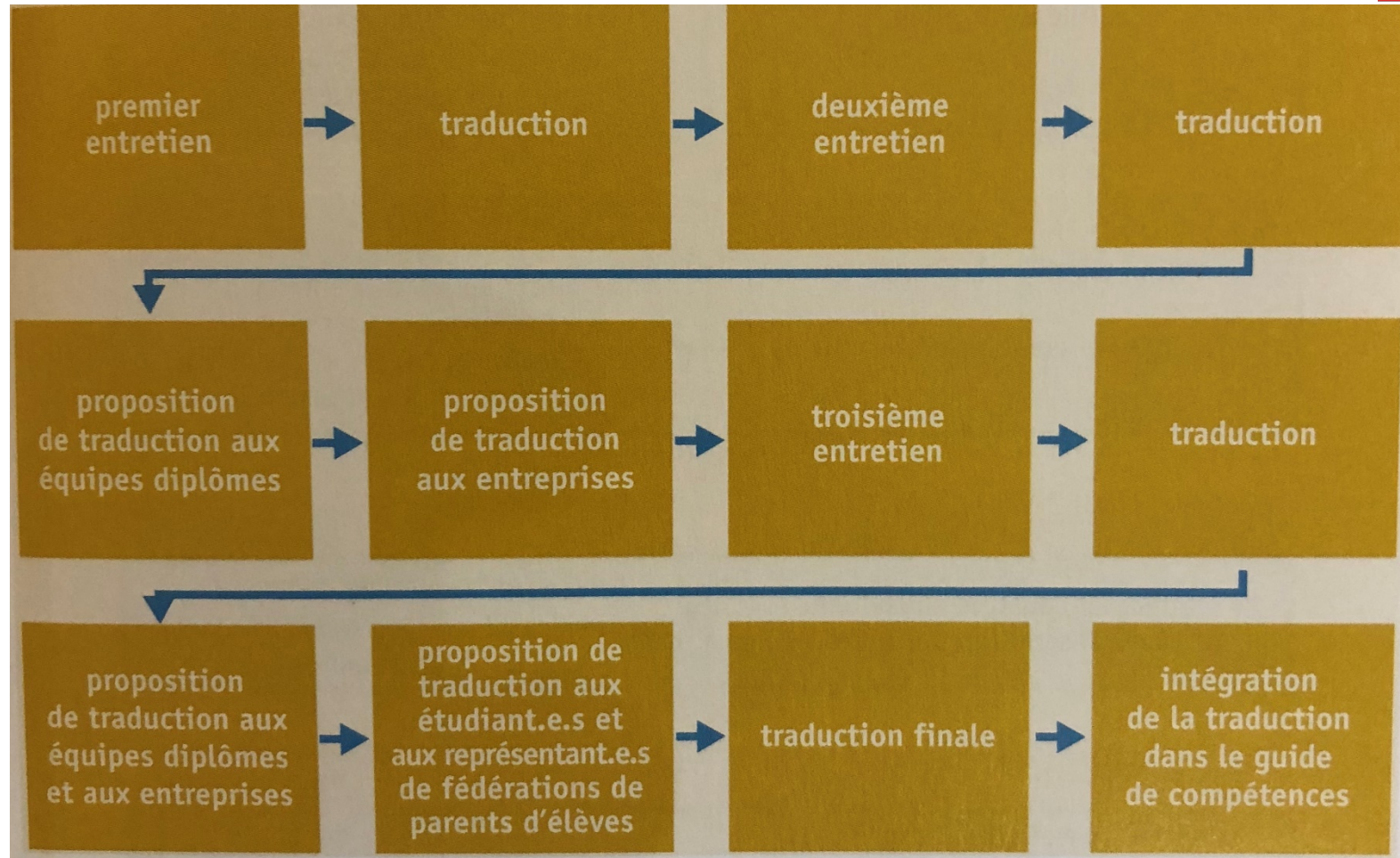


## Étude de cas

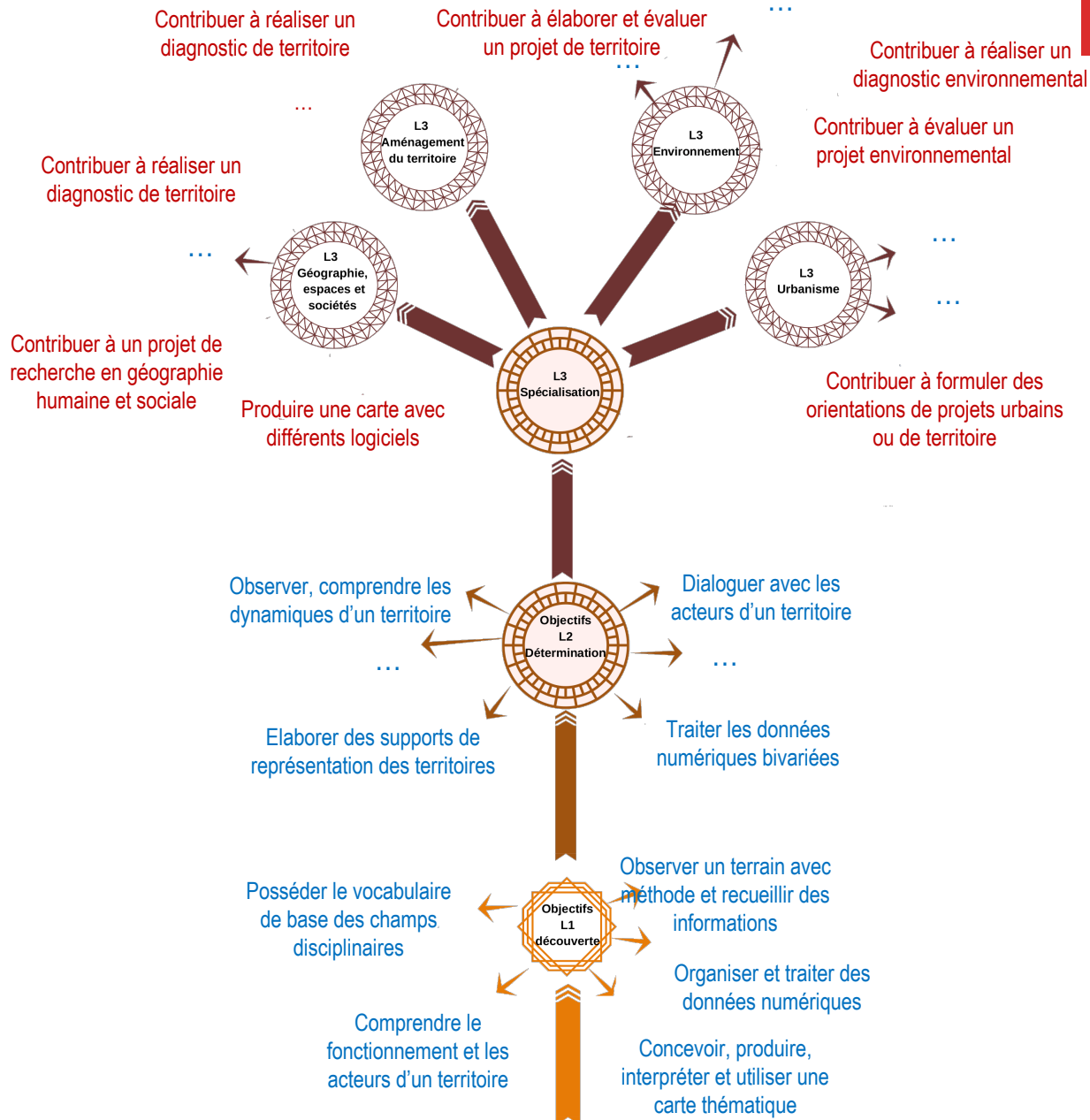
- Identifier et choisir des solutions techniques :
  - en répondant à des cas concrets proposés par des professionnels : architectes ou conducteurs de travaux
- Effectuer un calcul de descente de charge
- Dimensionner des ouvrages de génie civil
- Etudier une technique constructive
  - en apportant des variantes possibles
- Assister à une visite de chantier et effectuer un rapport de visite



# Processus pour obtenir ce résultat : 6 mois / un duo d'ingénierie (équipe projet)



# Parcours de progression



## Evaluation des compétences et certification :

Apporter la preuve des compétences acquises en situation réelle ou simulée

- **Comment évaluer les acquis de la formation ?**
  - Identification de la contribution des enseignements à l'acquisition de compétences
  - Positionner les UE par rapport aux objectifs intermédiaires
- **Définition des « savoir agir avec compétence »**  
Formuler en termes opératoires (évaluables) l'objectif final de quelques UE
  - Choisir et décrire avec précision le savoir agir en situation correspondant à une activité et identifier les manières d'agir, les résultats attendus et les principales «ressources » correspondantes
- **Construction des situations d'évaluation DE compétences**
- **Construction de la grille d'évaluation / notation**

## Etape d'évaluation : STAPS

**Description du Savoir agir en situation : concevoir un plan d'entraînement sur une saison sportive pour un athlète de niveau confirmé minimum**

Activité clé	Critères de réalisation souhaitable de l'activité	Résultats attendus	Exemples de ressources
concevoir un plan d'entraînement sur une saison sportive	<p><b>Critères de démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En commençant par établir un état des lieux :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des qualités et de la trajectoire d'un sportif</li> <li>- De son « pôle environnement »</li> </ul> </li> <li>• En choisissant un modèle de performance pertinent</li> <li>• En retenant des hypothèses de transformation</li> <li>• En décidant de l'organisation du plan d'entraînement</li> <li>• En présentant un visuel synthétique, précis et complet de la planification</li> </ul>	<p>• <b>Un fichier excel de planification sur les mois de la saison :</b></p> <p>Explicite</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualisant les périodes / cycles et les facteurs de performance sollicités</li> <li>- Positionnant les dates de compétition</li> </ul> <p>Pertinent</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- par rapport aux objectifs fixés pour le sportif</li> <li>- par rapport aux connaissances scientifiques disponibles</li> </ul> <p>Réaliste</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- au regard du niveau du sportif et des ressources</li> </ul>	<p><b>Connaissances :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les protocoles de tests de suivi de l'entraînement (laboratoire/ terrain)</li> <li>• Les modèles actuels de performance du niveau considéré, de leur provenance, et de leur méthode de construction</li> <li>• Les adaptations de l'organisme à l'entraînement</li> <li>• La méthodologie de l'entraînement, ses évolutions et ses innovations</li> </ul> <p><b>Savoir-faire relationnels :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliciter et échanger</li> </ul>



## Blocs de compétences

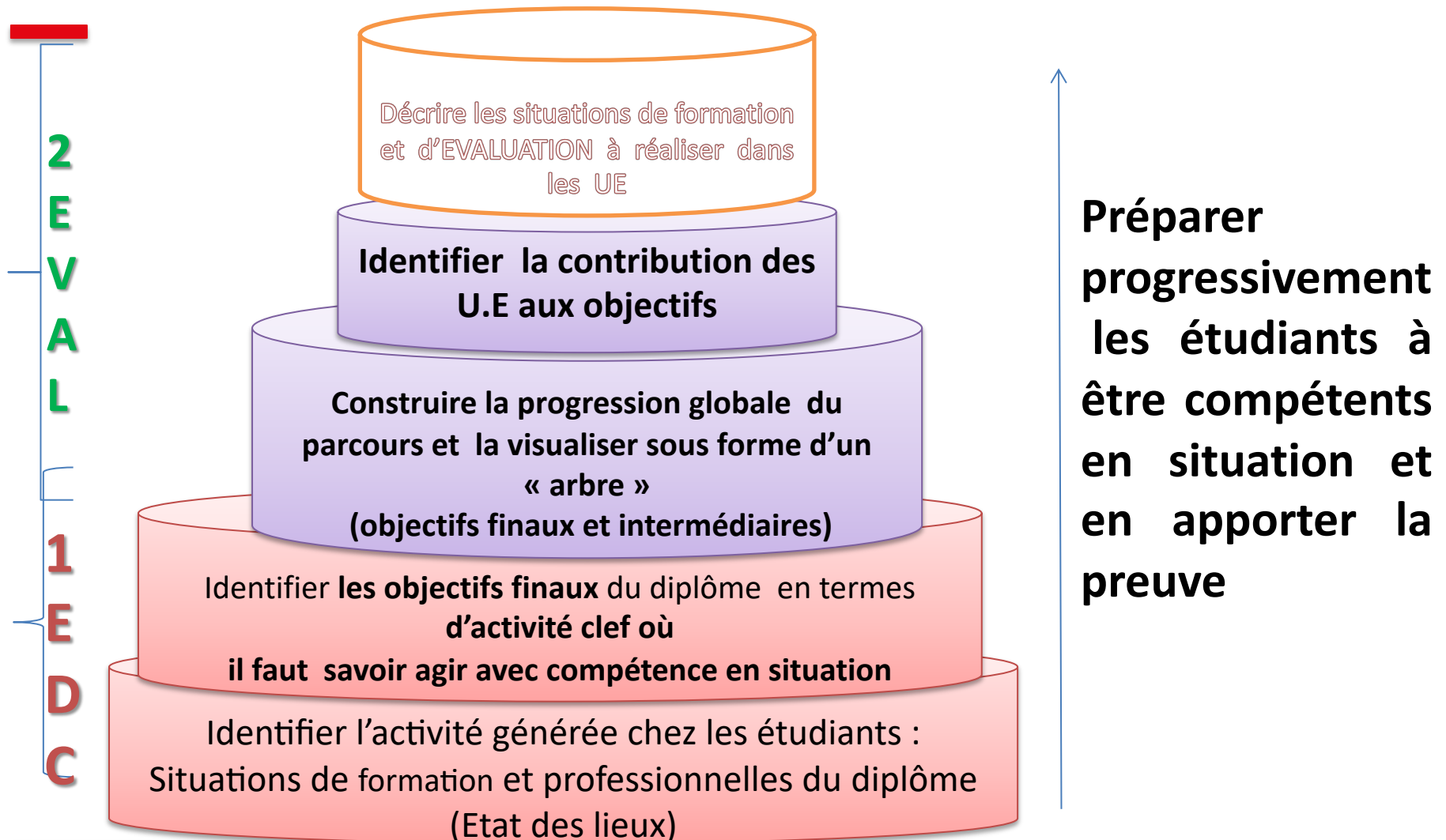
---

Les blocs de compétences sont définis comme :

**« des ensembles homogènes et cohérents de compétences contribuant à l'exercice autonome d'une activité professionnelle et pouvant être évaluées et validées »**

**Un bloc de compétence est organisé autour d'un « savoir agir en situation professionnelle » auquel sont associés un ensemble cohérent de « ressources » (connaissances, savoir-faire divers...) devant être combinées et mobilisées dans le savoir agir.**

# Méthodologie et outils : Etapes de construction du parcours pour préparer à agir en professionnel compétent en situation



# Ressources

- **Guide méthodologique en cours de publication**
  - Méthodologie en 4 phases
  - 3 modalités d'accompagnement proposées aux équipes pédagogiques
  
- **Séminaire 21 janvier 2020**
- Aide aux équipes pour se positionner sur les modalités
- Joëlle Aubert - Marc Gandit – Marc Oddon