

Introduction égalité femmes - hommes

INSPEE Master 1 Formation Education à la Santé

Objectif : comprendre comment les inégalités de genre, de classe et d'origine structurent les parcours de vie.

Sommaire

1. Point de vue, cadre et avertissement VSS
2. Naissance du patriarcat
3. L'émancipation féminine en France oui mais pour servir quels intérêts
4. Pourquoi parle-t-on de féminismes au pluriel ?
5. Violences sexistes et sexuelles
6. Comprendre et prendre en compte la diversité des élèves
7. Quelques conseils pour finir
8. Quelques ressources pour finir

2.Naissance du patriarcat



Avant la sédentarisation : des sociétés plus égalitaires



La sédentarisation et l'émergence des inégalités ;

- Facteurs biologiques liés à la reproduction
- L'émergence de la propriété privée
- Spécialisation des tâches et efficacité économique
- Construction culturelle et symbolique



Avant la sédentarisation : des sociétés plus égalitaires

Les sociétés de chasseurs-cueilleurs, prédominantes durant le Paléolithique, étaient généralement caractérisées par une relative égalité entre les sexes. Les femmes participaient activement à la subsistance du groupe, notamment par la cueillette, qui fournissait une part significative de l'alimentation, et parfois même par la chasse. Des études récentes ont remis en question l'idée que la chasse était exclusivement masculine, montrant que les femmes pouvaient également être des chasseuses de gros gibier.



La sédentarisation et l'émergence des inégalités

La transition vers l'agriculture et la sédentarisation au Néolithique a entraîné des changements sociaux majeurs. L'accumulation de ressources, la propriété privée et la spécialisation des tâches ont conduit à une hiérarchisation sociale accrue. Dans ce contexte, les rôles des femmes se sont souvent retrouvés cantonnés à la sphère domestique, tandis que les hommes occupaient des positions liées à la production agricole, à la guerre ou à la religion. Cette division sexuelle du travail a contribué à l'établissement de structures patriarcales dans de nombreuses sociétés.

La division sexuelle du travail suite à la sédentarisation humaine au Néolithique provient de plusieurs facteurs sociaux, économiques, biologiques et culturels. Voici

- **Hypothèse biologique :**

- La grossesse et l'allaitement auraient limité la mobilité des femmes, les conduisant vers des activités sédentaires liées à la proximité du foyer, telles que l'agriculture à petite échelle, la préparation alimentaire et le soin des enfants.
- En parallèle, les hommes, physiquement moins limités par ces contraintes, auraient été amenés à assumer des activités extérieures comme la chasse, la guerre ou l'agriculture intensive.
- *Source : Anne Augereau, Femmes néolithiques. Le genre dans les premières sociétés agricoles, La Découverte, 2020.*

2. L'émergence de la propriété privée

- **Hypothèse économique :**

- L'apparition de l'agriculture et l'accumulation des ressources ont favorisé la naissance de la propriété privée. Ceci aurait conduit à une organisation patriarcale où les hommes cherchaient à contrôler la reproduction pour garantir l'héritage et la transmission du patrimoine à leur descendance directe.
- Ce contrôle a progressivement restreint l'autonomie des femmes et les a reléguées à des activités domestiques.
- *Source : Françoise Héritier, Masculin/Féminin : La pensée de la différence, Odile Jacob, 1996.*

3. Spécialisation des tâches et efficacité économique

- **Hypothèse socio-économique :**

- L'agriculture nécessitait une spécialisation accrue des tâches. La spécialisation aurait mené à une efficacité accrue mais aussi à une cristallisation des rôles, amplifiant les distinctions initialement liées à des raisons biologiques ou pratiques.
- Avec le temps, cette répartition initialement fonctionnelle est devenue un modèle culturel profondément ancré.

- *Source : Division sexuelle du travail, Encyclopaedia Universalis.*

4. Construction culturelle et symbolique

- **Hypothèse anthropologique :**

- Une fois installée, cette division des rôles s'est renforcée par des croyances, des religions et des mythes, qui ont attribué des valeurs spécifiques aux activités masculines et féminines, légitimant ainsi les inégalités existantes.
- Des normes culturelles, progressivement établies et transmises, ont rendu la séparation genrée des tâches durable et difficile à remettre en question.
- *Source : Margaret Mead, Sex and Temperament in Three Primitive Societies, 1935.*

Synthèse :

La division sexuelle du travail résulte ainsi d'une combinaison complexe de facteurs biologiques, économiques, sociaux et culturels. Initialement pragmatique, elle s'est solidifiée à travers les siècles par des constructions culturelles qui ont renforcé les inégalités et les hiérarchies entre femmes et hommes.

3.L'émancipation féminine en France oui mais pour servir quels intérêts



1882 – Loi Ferry sur l'instruction obligatoire -> Objectif économique et social



1907 – Autorisation pour les femmes mariées de disposer librement de leur salaire -> Motivation économique



1914-1918 et 1939-1945 – Les Guerres mondiales et l'accès des femmes à l'emploi industriel -> Motivation économique et militaire



1944 – Droit de vote et d'éligibilité des femmes -> Motivation politique

Voici plusieurs exemples de dates marquantes de l'émancipation féminine, avec une analyse montrant comment ces évolutions étaient motivées par des contextes économiques, sociaux ou politiques spécifiques :



1882 – Loi Ferry sur l'instruction obligatoire (France)

- **Objectif économique et social :**
 - En rendant l'instruction obligatoire pour filles et garçons, l'objectif était de former une main-d'œuvre qualifiée et mieux préparée à l'industrialisation du pays. L'émancipation intellectuelle féminine en découle indirectement.
 - *Source : Jean-François Chanet, « L'école républicaine et les petites patries », 1996.*



1907 – Autorisation pour les femmes mariées de disposer librement de leur salaire (France)

- **Motivation économique :**

- Cette loi permet aux femmes de gérer leur propre revenu, répondant aux besoins d'autonomie économique pour faciliter leur intégration dans l'économie industrielle croissante.
- *Source : Michelle Perrot, « Histoire des femmes en Occident », 1991.*

1914-1918 et 1939-1945 – Les Guerres mondiales et l'accès des femmes à l'emploi industriel

- **Motivation économique et militaire :**
 - Les femmes remplacent les hommes partis à la guerre dans les usines et administrations, leur donnant accès à des postes auparavant réservés aux hommes. L'objectif était clairement économique : maintenir la production industrielle en période de guerre.
 - *Source : Françoise Thébaud, « Les femmes au temps de la guerre de 14 », 2013.*

1944 – Droit de vote et d'éligibilité des femmes (France)

- **Motivation politique :**
 - En pleine reconstruction post-guerre, la reconnaissance politique des femmes répondait à la nécessité de consolider une démocratie stable et d'intégrer pleinement la population féminine à la société civile.
 - *Source : Christine Bard, « Les femmes dans la société française au XXe siècle », 2003.*

1965 – Autorisation pour les femmes mariées d'ouvrir un compte bancaire sans autorisation du mari (France)

- manière conservatrice, influencées par l'Église catholique, et soutiendraient l'ordre social traditionnel. Ils voyaient donc l'élargissement du suffrage non pas comme un risque révolutionnaire, mais comme un potentiel appui électoral.
- Source : Joan Scott, *La citoyenne paradoxale. Les féministes et la République*, 1998.



1972 – Loi sur l'égalité salariale femmes-hommes (France)

- **Motivation économique et sociale :**
 - En cherchant à réduire les inégalités salariales, l'objectif était aussi de dynamiser l'économie française en valorisant pleinement le potentiel productif des femmes.
 - *Source : Rachel Silvera, « Un quart en moins : des femmes se battent pour en finir avec les inégalités de salaire », 2014.*



1975 – Loi Veil autorisant l'avortement (France)

- **Motivation sociale et sanitaire :**
 - L'objectif était de garantir aux femmes le contrôle sur leur propre corps, réduisant les risques sanitaires et les inégalités sociales liées aux avortements clandestins, permettant indirectement une meilleure participation féminine à la vie active.
 - *Source : Bibia Pavard, « Si je veux, quand je veux. Contraception et avortement dans la société française (1956-1979) », 2012.*



2000 – Loi sur la parité politique (France)

- **Motivation politique et symbolique :**
 - L'objectif était de moderniser l'image démocratique française en promouvant l'égalité dans les assemblées élues, répondant aux attentes sociales et renforçant la légitimité politique du pays au niveau

- Source : Laure Bereni, « La bataille de la parité », 2015.

Ces exemples montrent comment les avancées dans l'émancipation féminine ont été motivées par des enjeux économiques, sociaux, politiques ou sanitaires, bien au-delà d'une simple démarche égalitaire abstraite.

4. Pourquoi parle-t-on de féminismes au pluriel ?

L'importance du point de vue situé si on est :

- Une femme cadre
- Une employée de ménage
- Une mère célibataire vivant en zone rurale
- Une jeune femme en formation professionnelle
- Une femme migrante récemment arrivée en France

Toutes les femmes ne vivent pas les inégalités de genre de la même manière. Leur situation sociale, économique ou professionnelle influence fortement leur expérience des discriminations et les priorités de leur engagement.

Par exemple :

- **Une femme cadre** dans une entreprise privée peut être confrontée au *plafond de verre* : elle accède difficilement à des postes de direction malgré ses compétences, et doit souvent justifier davantage sa légitimité que ses homologues masculins. Elle peut aussi faire face à une surcharge mentale liée à la conciliation entre ses responsabilités professionnelles et familiales.
- **Une employée de ménage**, souvent en contrat précaire et à temps partiel, subit des inégalités de salaire, une exposition plus forte aux risques professionnels, et parfois des formes de mépris social. Elle peut avoir peu de recours en cas de harcèlement ou de non-respect du droit du travail, notamment si elle est isolée ou peu familiarisée avec les démarches administratives.
- **Une mère célibataire vivant en zone rurale** peut rencontrer des difficultés spécifiques : accès limité aux structures d'accueil pour les enfants, manque de mobilité, isolement social, et dépendance financière accentuée.

- **Une jeune femme en formation professionnelle** peut être orientée vers des filières genrées (petite enfance, soins, esthétique) où les débouchés sont souvent moins bien rémunérés, avec des contrats plus précaires et peu de perspectives d'évolution.
- **Une femme migrante récemment arrivée en France**, même diplômée, peut être confrontée à des obstacles supplémentaires : non-reconnaissance de ses qualifications, difficultés d'accès à l'emploi, barrière de la langue, méconnaissance de ses droits, voire dépendance administrative à son conjoint dans certains cas. Elle peut aussi être plus exposée à des formes de précarité et d'isolement social qui rendent difficile l'exercice de ses droits.

Ces situations illustrent que les priorités féministes ne sont pas les mêmes selon les milieux sociaux.

Certaines revendications portent sur l'égalité salariale, d'autres sur la reconnaissance du travail invisible, la sécurité dans l'espace public ou encore l'accès aux droits de base.

Parler des « féminismes » au pluriel permet donc de reconnaître la diversité des expériences féminines et d'éviter une vision unique, parfois centrée sur les préoccupations des classes moyennes ou supérieures. Cela invite à penser une égalité réellement inclusive, qui tienne compte des réalités sociales et économiques des femmes.

-



Violences sexuelles envers les enfants

- **Nombre alarmant de victimes** : Chaque année, au moins **160 000 enfants** subissent des violences sexuelles en France. Ces violences incluent l'inceste, les agressions sexuelles et les viols. [UNICEF](#)
- **Victimes très jeunes** : Parmi les victimes d'inceste, **1 sur 4 avait moins de 5 ans** au moment des faits. [UNICEF](#)
- **Enfants en situation de handicap plus vulnérables** : Les enfants en situation de handicap ont **trois fois plus de risques** d'être victimes de violences sexuelles. [UNICEF](#)



Politiques publiques et plans d'action

- **Plan national d'action 2025-2027 pour l'égalité professionnelle** : Ce plan vise à renforcer la prévention et le traitement des violences sexistes et sexuelles, notamment dans le milieu professionnel.
- **Plan de lutte contre les violences faites aux enfants 2023-2027** : Ce plan comprend des mesures pour protéger les enfants, prévenir les passages à l'acte et améliorer la prise en charge des victimes. [Solidarités](#)
- **Initiatives culturelles** : Le ministère de la Culture a lancé un plan de lutte contre les violences et le harcèlement sexistes et sexuels dans le secteur culturel pour la période 2025-2027, incluant des mesures de prévention, de formation et d'accompagnement des victimes. [Ministère de la Culture](#)



Ressources et soutien

- **Numéro d'urgence** : Le **3919** est le numéro national d'écoute pour les femmes victimes de violences, accessible 24h/24 et 7j/7. [Arrêtons les violences](#)
- **Associations de soutien** : Des associations comme **NousToutes, la Fondation des Femmes** et **l'UNICEF France** offrent des ressources, des informations et un accompagnement aux victimes de violences sexistes et

6. Comprendre et prendre en compte la diversité des élèves

- Nouvellement arrivés en France, parfois sans scolarisation antérieure,
- Issus de familles précaires ou monoparentales,
- Vivant des situations de handicap ou de violences intrafamiliales,
- Soumis à de fortes assignations de rôle selon leur genre.

Dans la réalité de la classe, chaque élève arrive avec une histoire, un contexte familial, social, culturel, parfois des freins liés à la langue ou à des troubles. Ces réalités se croisent et influencent leur rapport à l'école, aux apprentissages et aux autres.

Durant mes années en tant que professeure des écoles, que se soit dans des environnements privilégiés ou en QPV et REP, j'ai accompagné des enfants :

- nouvellement arrivés en France, parfois sans scolarisation antérieure,
- issus de familles précaires ou monoparentales,
- vivant des situations de handicap ou de violences intrafamiliales,
- ou soumis à de fortes assignations de rôle selon leur genre.

Ces enfants avaient besoin de gestes professionnels différenciés :

Ces enfants avaient besoin de gestes professionnels différenciés, c'est-à-dire d'ajustements fins dans ma posture d'enseignante, adaptés à leurs besoins spécifiques. Cela pouvait passer par :

- ♦ **La gestion de la parole et de l'écoute :**

Encourager les élèves les plus discrets, souvent des filles ou des élèves non

éviter que les plus à l'aise monopolisent l'attention. Je donnais parfois des tours de parole pensés à l'avance pour garantir une équité de prise de parole.

♦ **La différenciation des supports et des consignes :**

Adapter les supports visuels, écrits ou oraux en fonction du niveau de compréhension de chacun, sans stigmatiser. Pour les élèves allophones ou en grande difficulté, j'utilisais des pictogrammes, des schémas, ou des consignes simplifiées.

♦ **Le choix des exemples et représentations :**

Être vigilante aux stéréotypes dans les documents ou les histoires : présenter des personnages féminins actifs, des garçons sensibles, des familles diverses, des enfants en situation de handicap. Cela permettait à chaque élève de se reconnaître dans les apprentissages.

♦ **L'organisation spatiale et corporelle :**

Faire attention à l'espace de jeu ou de travail : encourager la coopération entre filles et garçons, éviter l'isolement d'élèves marginalisés, repérer les tensions ou exclusions silencieuses. En sport, par exemple, proposer des équipes mixtes ou tournantes pour éviter les clivages de genre.

♦ **Le lien avec les familles :**

Adapter ma communication avec les familles, notamment celles peu familiarisées avec le système scolaire français : aller vers elles, proposer des temps de rencontre accessibles, valoriser leurs savoirs, instaurer un lien de confiance.

♦ **L'attention émotionnelle et relationnelle :**

Certains élèves, fragilisés par leur contexte de vie, avaient besoin de plus de stabilité, de rituels rassurants, ou d'un regard bienveillant quotidien. Cela faisait partie de mon rôle éducatif.

Conclusion :

La mission d'égalité à l'école, ce n'est pas simplement traiter tout le monde de la même manière. C'est faire preuve de justice éducative, en tenant compte des réalités de chacun·e, pour permettre à tous les élèves de développer leur plein potentiel.

7. Quelques conseils pour finir

Reposez-vous sur le collectif pour l'enseignement de l'EVAR

- l'inscrire au projet d'école
- communiquer dessus en réunion de rentrée
- s'appuyer sur la loi et le programme
- en parler lors des conseils d'école
- échanger sur les outils et activités en conseil (cycle, maîtres)
- ne pas hésiter à inviter les parents en classe ou à donner à voir lors d'une exposition

Apprenez à recueillir la parole de vos élèves et à remplir une information préoccupante (jamais seule)

Faite attention au traumatisme vicariant

La fatigue par compassion, souvent appelée le traumatisme vicariant, est une absorption de la détresse de l'autre où l'intervenant ressent lui-même cette fatigue. Celle-ci est bien connue chez les intervenants de première ligne (policiers, infirmières, pompiers, psychologues et thérapeutes, et même chez les vétérinaires).

Le traumatisme vicariant est cependant moins connu chez les enseignants, bien que la reconnaissance gagne du terrain. L'enseignement est une profession qui requiert beaucoup d'empathie et un lien de confiance significatif avec les élèves. Il n'est pas étonnant que les enseignants, par leur proximité, accessibilité et lien de confiance, soient souvent les premiers à qui se confient les élèves (en classe ou en ligne) en cas de problème.

8. Quelques ressources pour finir

The collage features several educational resources:

- Books:** "Les femmes aussi ont fait l'Histoire" by Titou Lecoq; "LE COÛT DE LA VIRILITÉ" by Lucile Peytavin; "CULOTTES" by Méliani Escabi; "L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ"; "C'est quoi l'amour, maîtresse?" by Ysatis Tesconi.
- Diagram:** "Type de ressources" showing categories: ABCDaires, Genre en questionnement, Affirmation de soi, Rôles sociaux, Diversité des familles et relations amoureuses, Corps, intimité et consentement, Contes et fictions non stéréotypés, and Prévention des violences.
- Coursera:** Course "Se former à l'égalité" by Université de Genève, taught by Isabelle Collet.
- Library:** "Médiathèque" of Maison pour l'égalité femmes-hommes.

FAQ sur les programmes :

<https://eduscol.education.fr/document/64469/download?attachment>

Livret consentement unicef :

<https://my.unicef.fr/article/le-conseil-unicef-des-jeunes-se-mobilise-pour-une-education-au-consentement/>

La malle « Ressources bibliographiques pour les 0-10 ans » :

<https://view.genially.com/61e83476db8673001263c15a/presentation-malle-bibliographique-0-10-ans>

Violentomètre, débats mouvants, expos, jeux ... Maison pour l'égalité femmes hommes :

<https://www.maisonegalitefemmeshommes.fr/514-ressources.htm>

magistère Éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité

formation en ligne gratuite coursea se former à l'égalité :

<https://www.coursera.org/learn/egalite-se-former/>

- Identifier et comprendre comment les rapports sociaux s'actualisent dans les apprentissages et contextes éducatifs
- Interroger votre pratique professionnelle
- Saisir des outils pédagogiques pour tendre à construire vos interventions d'enseignement ou d'animation de façon plus égalitaire

Instagram : petites lectures inclusives

Podcast c'est quoi l'amour maîtresse ? :

<https://www.binge.audio/podcast/le-coeur-sur-la-table/cest-quoi-lamour-maitresse-par-lolita-rive>

Manuel de la TPS au CM2 avec sances clés en main Edsens : <https://edsens.fr/>

N'hésitez pas à me demander si vous en avez besoin d'une spécifique