

MISSION SANTE

BIENVENUE !

Christophe Charroud et Laurence Charlot

Mercredi 16 avril 2025

Christophe.charroud@univ-grenoble-alpes.fr
Laurence.charlot@univ-grenoble-alpes.fr

**EDUCATION A LA
VIE AFFECTIVE ET
RELATIONNELLE ET
A LA SEXUALITÉ**

Quels ressentis?



Quels obstacles?



QU'EST CE QUE C'EST? DE QUOI PARLE T'ON?

5

« Elle prend la forme d'une éducation à la vie affective et relationnelle à l'école primaire et d'une éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité au collège et au lycée. Elle associe trois champs de connaissances et de compétences : le champ biologique, le champ psycho-émotionnel et le champ juridique et social.

L'éducation à la sexualité s'inscrit dans la politique éducative, sociale et de santé en faveur des élèves et dans le parcours éducatif de santé, qui vise à développer le pouvoir d'agir des enfants et des adolescents ainsi que des habitudes favorables à la santé et au bien-être.

- Cette éducation se fonde sur les principes et valeurs de la République, parmi lesquelles l'égalité, l'accès de tous à l'éducation et la laïcité.
- Cette éducation est en complément du rôle des parents et des familles des élèves.

Objectifs généraux:

- Elle vise l'égalité de considération et de dignité, en particulier l'égalité entre les femmes et les hommes.
- Elle contribue à la lutte contre les discriminations énoncées à l'article 225-1 du Code pénal et opérées entre les personnes sur le fondement « de leur sexe », « de leur identité de genre » et « de leur orientation sexuelle » (hétérosexualité, homosexualité, bisexualité, asexualité).
- Elle éduque au principe du consentement et contribue à la prévention des différentes formes de violences, notamment des violences sexistes et sexuelles.
- Elle contribue au repérage de l'inceste.
- Elle vise à construire une culture commune de l'égalité et du respect

Elle
repose
sur 3
pôles:

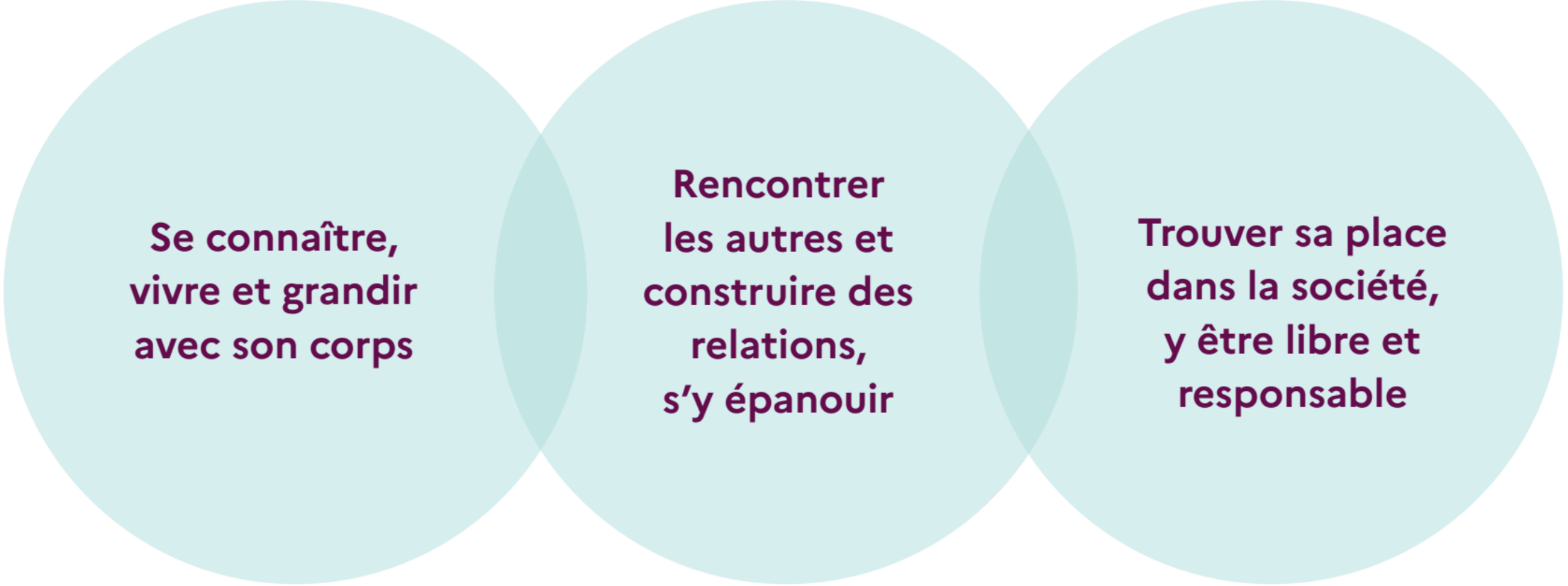


L'éducation à la sexualité:

- « s'adosse aux savoirs des disciplines enseignées au collège et au lycée »
- « promeut des relations respectueuses et participe au développement de compétences psychosociales. »

Elle s'ordonne selon 3 axes:

9



**Se connaître,
vivre et grandir
avec son corps**

**Rencontrer
les autres et
construire des
relations,
s'y épanouir**

**Trouver sa place
dans la société,
y être libre et
responsable**

Ces 3 axes tiennent compte de l'âge de l'enfant, de son rythme de croissance et de développement, de ses différences et de ses singularités

OBJECTIFS DES PROGRAMMES EN MATERNELLE ET EN ÉLÉMENTAIRE

- Apprendre à se connaître et à connaître son corps
- Améliorer le bien être , encourager les élèves s'exprimer
- Permettre des choix responsables
- Respecter les autres grâce au respect et à l'empathie
- Prévenir les violences sexistes et sexuelles

=> les questions liées à la sexualité ne sont pas abordées

COMMENT METTRE EN ŒUVRE LES SÉANCES D'ÉDUCATION À LA VIE AFFECTIVE ET RELATIONNELLE ?

11

- Au moins 3 séances par an adaptées à chaque âge (loi 2001)
- Les professeurs en ont la responsabilité première.
- Elle doit être pensée et mise en oeuvre de manière interdisciplinaire et pluriprofessionnelle (personnels éducatifs, de santé de l'éducation nationale)

- Les professeurs conçoivent et organisent collégialement la mise en œuvre pédagogique de cette éducation sous le pilotage et le soutien des directeurs-trices d'école.
- L'éducation à la sexualité est inscrite au projet d'école,
- Possibilité de travailler avec des partenaires extérieurs, associations agréées au niveau national ou académique.

- Respect du Code de l'éducation: principes de neutralité, de laïcité, de la liberté des élèves
- Programmation et organisation des séances sont présentées dans le cadre des conseils des maîtres et de cycles
- Les parents sont informés des objectifs d'apprentissages annuels de cette éducation

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR CHAQUE NIVEAU

14

Niveaux	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
À aborder avant 4 ans	Connaître son corps. Comprendre ce qu'est l'intimité.	Apprendre à exprimer son accord ou son refus, apprendre à envisager et à respecter un refus.	Appréhender et comprendre l'égalité entre les filles et les garçons et la liberté d'être soi-même.
À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	Connaître son corps et identifier des émotions.	Identifier une personne de confiance (adulte, enfant), apprendre à faire appel à eux.	Vivre l'égalité entre les filles et les garçons. Découvrir les différentes structures familiales et les respecter.
À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	Connaître son corps, ses sensations et ses émotions.	Identifier différents types de sentiments dans sa relation à l'autre.	Découvrir les ressemblances et les différences entre les autres et soi, respecter les autres dans leur différence ; être respecté par eux.

Niveaux	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
CP	Connaître son corps. Comprendre ce qu'est l'intimité.	Comprendre la diversité des émotions et des sentiments : les siens et ceux des autres.	Appartenir à une famille, comprendre la nature, la fonction et le sens des liens familiaux.
CE1	Grandir, avoir une bonne connaissance et estime de soi, protéger son intimité.	Comprendre les différentes dimensions (affectives, éthiques, sociales et légales) d'une relation humaine.	Promouvoir des relations égalitaires, repérer des discriminations issues de stéréotypes, notamment de genre.
CE2	Se sentir bien dans son corps et en prendre soin.	Comprendre ce qu'est le consentement, les différentes manières de le solliciter et de l'exprimer ou d'accepter et de respecter un refus.	Connaître ses droits.

Niveaux	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
CM1	Connaître les changements de son corps.	Apprendre à développer des relations constructives et à repérer les situations de harcèlement.	Promouvoir des relations égalitaires et positives ; comprendre les stéréotypes pour lutter contre les discriminations.
CM2	Connaître et comprendre les changements de son corps et celui des autres.	Promouvoir des relations positives, apprendre à repérer et se protéger des violences sexistes et sexuelles.	Prévenir les risques liés à l'usage du numérique et d'Internet.
Sixième	Comprendre et apprendre à vivre les changements de son corps.	Entrer en relation avec les autres et comprendre que les relations peuvent changer.	Trouver sa place au sein d'un groupe sans renier ses propres sentiments, respecter les autres et en être respecté.

PRINCIPES ÉTHIQUES LORS D'UNE SÉANCE D'EVARS

Mettre à distance ses représentations et son vécu ;

Instaurer et assurer dans le groupe un climat de confiance

Respecter chacun, autant dans la prise de parole que dans le silence

Encourager les échanges et l'élaboration commune de réponses à partir des préoccupations des jeunes, en toute neutralité, sans imposer ses propres questions et réponses

Permettre aux enfants et aux jeunes de repérer ce qui relève de la sphère privée et de la sphère publique, et maintenir les échanges dans la sphère publique.

FOCUS SUR LES COMPÉTENCES PSYCHO-SOCIALES

18

- Les compétences psychosociales recouvrent la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne, à maintenir un état de bien-être mental, en adaptant un comportement approprié et positif, notamment dans les relations avec les autres.

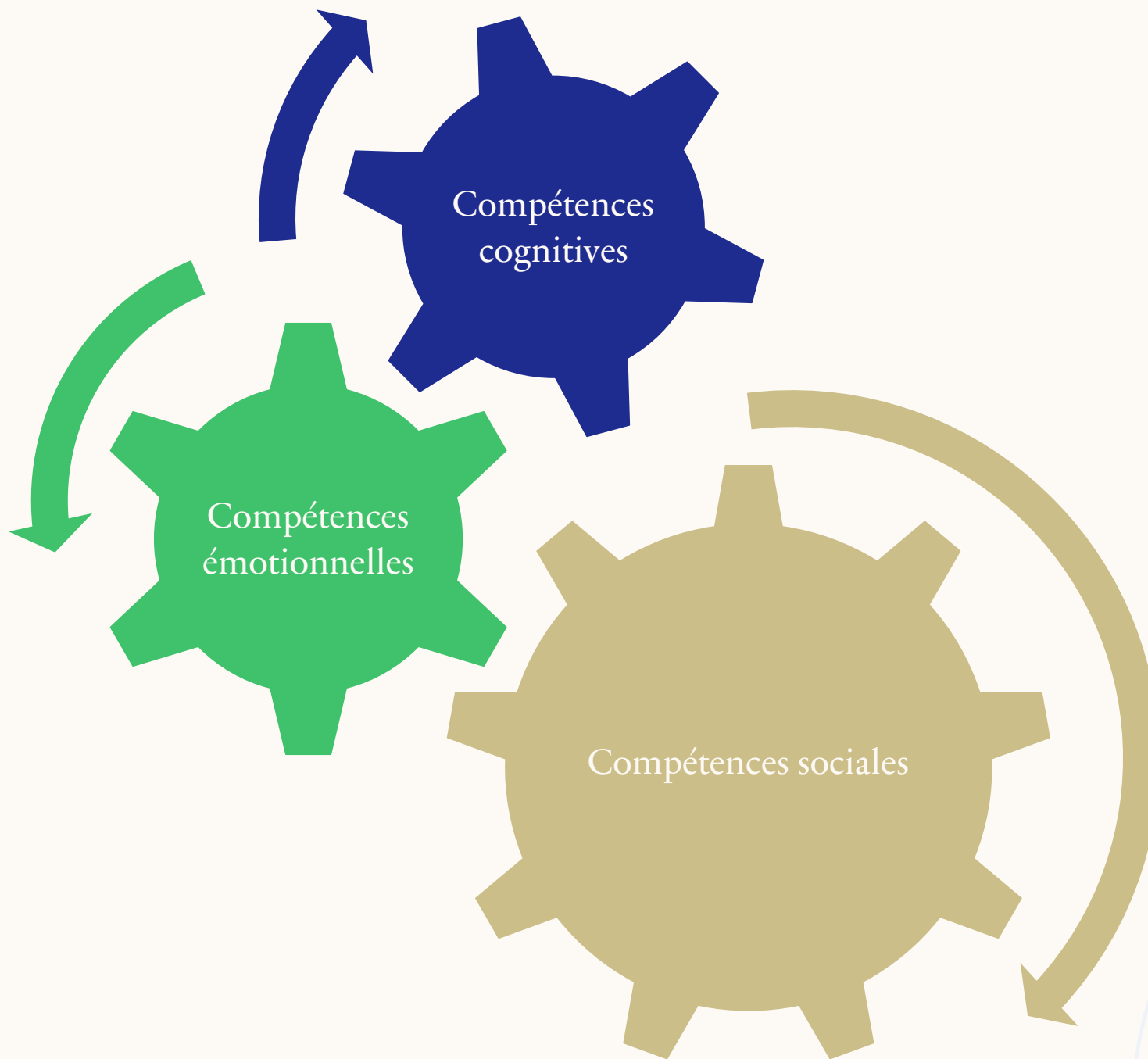
(OMS, 1993)

3 catégories de compétences psychosociales: cognitives, émotionnelles et sociales

Catégories	CPS générales	CPS spécifiques
Compétences cognitives	Avoir conscience de soi	Connaissance de soi (forces et limites, buts, valeurs, discours interne...)
		Savoir penser de façon critique (biais, influences...)
		Capacité d'auto-évaluation positive
		Capacité d'attention à soi (ou pleine conscience)
	Capacité de maîtrise de soi	Capacité à contrôler ses impulsions
		Capacité à atteindre ses buts (définition, planification...)
	Prendre des décisions constructives	Capacité à faire des choix responsables
		Capacité à résoudre des problèmes de façon créative

Catégories	CPS générales	CPS spécifiques
Compétences émotionnelles	Avoir conscience de ses émotions et de son stress	Comprendre les émotions et le stress
		Identifier ses émotions et son stress
	Réguler ses émotions	Exprimer ses émotions de façon positive
		Gérer ses émotions (notamment les émotions difficiles : colère, anxiété, tristesse...)
	Gérer son stress	Réguler son stress au quotidien
		Capacité de coping en situation d'adversité

Catégories	CPS générales	CPS spécifiques
Compétences sociales	Communiquer de façon constructive	Capacité d'écoute empathique
		Communication efficace (valorisation, formulations claires...)
	Développer des relations constructives	Développer des liens sociaux (aller vers l'autre, entrer en relation, nouer des amitiés...)
		Développer des attitudes et comportements prosociaux (acceptation, collaboration, coopération, entraide...)
	Résoudre des difficultés	Savoir demander de l'aide
		Capacité d'assertivité et de refus
		Résoudre des conflits de façon constructive



TEXTES OFFICIELS

<https://www.education.gouv.fr/un-programme-ambitieux-eduquer-la-vie-affective-et-relationnelle-et-la-sexualite-416296#edugouv-summary-item-12>

<https://www.education.gouv.fr/bo/22/Hebdo36/MENE2228054C.htm>

https://www.education.gouv.fr/bo/18/Hebdo33/MENE1824340C.htm?cid_bo=133890

RESSOURCES

Techniques d'animation: <https://eduscol.education.fr/document/9614/download>

<https://eduscol.education.fr/2083/je-souhaite-me-former-et-obtenir-des-ressources-pour-preparer-des-seances-sur-l-education-la-sexualite>

Kit empathie volume 3: <https://eduscol.education.fr/document/60960/download>

Kit empathie volume 2: <https://eduscol.education.fr/document/56436/download>

Kit empathie volume 1: <https://eduscol.education.fr/document/53961/download?attachment>

Matilda education: <https://matilda.education/course/>

Présentation des outils pour l'égalité homme femme: https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/Plan_egalite_filles-garcons/OEFG_presentation_outils.pdf

<https://www.onsexprime.fr/>

Les organes reproducteurs: https://def-universcience.canoprof.fr/eleve/Representation.Organes.Genitaux/activities/0_Representation_Organes_Genitaux_2.html

<http://svt-egalite.fr/index.php/ressources-pedagogiques/education-a-la-sexualite#schemas-organes-genitaux>