

Apports /Fonctionnalités QCM

Perspectives didactiques

Aspects pédagogiques

➤ Réponse à des objectifs cognitifs d'apprentissage

- Prend en compte des objectifs cognitifs (cf taxonomies de Bloom, SOLO)
- Fait émerger les représentations à l'aide de QCMs de connaissances
- Intègre des QCMs de compréhension
- Permet l'exercice grâce aux QCMs d'application
- Établit des QCMs d'analyse

- ☐ - Utilisation de QCMs à choix multiples, d'appariement
- Nécessité de feedbacks pour chaque item permettant l'entraînement ou l'auto-évaluation

➤ Statut dans une progression

- Pour le formateur
- Mesure l'écart entre les connaissances réelles et celles visées
  - Mesure la performance en temps réel des élèves (ciblage des points à remédier, personnalisation de la suite du parcours, ajustement de la formation en fonction des résultats)
  - Permet d'évaluer en temps réel le degré d'acquisition des contenus étudiés
  - Correction immédiate
- Pour l'apprenant
- Se situe dans le parcours de formation / objectif
  - Se situe immédiatement par rapport au groupe.

- ☐ - Intégrer un système de scores/notes
- Exporter les scores pour traçabilité des progressions - Disposer d'un compte à rebours

➤ Motivation / intérêt

- Pour le formateur
- Crée des QCM(s) rapidement (gain de temps)
  - Simplification de la correction car automatique
  - Quantifie les participations/ les contributions
  - Dispose de résultats (traces)
  - Favorise la participation active
  - Dynamise les présentations / discussions
- Pour l'apprenant
- Maintient l'attention et l'intérêt lors de longues périodes d'apprentissage
  - Donne une rétroaction immédiate

- ☐ - Correction en ligne
- Enregistrer des sessions dans leur globalité
- Récupérer et conserver les résultats/traces des apprenants
- Nécessité de réinitialisation du questionnaire pour d'autres utilisations.
- Scoring en temps réel
- Rétroaction requise

➤ Développement de stratégies d'apprentissage

- L'apprenant :
- Acquiert la capacité d'opérer des choix (raisonnement déductif ou guidage)
  - Établit des stratégies de répétition (apprentissage explicite)
  - Poursuit des stratégies d'élaboration par des moyens mnémotechniques
  - Met en place une démarche pour répondre au maximum de questions dans un délai
  - Suscite en lui l'esprit critique
  - En mesure d'identifier ses faiblesses ou incompréhensions pour tenter d'y remédier.

- ☐ - Favoriser l'utilisation des différents types de QCM (choix multiples, vrai/faux, appariement,...) afin de varier les activités mentales et diversifier les stratégies de raisonnement de l'apprenant (logique, compréhension des notions etc..).
- Proposer des distracteurs pour pousser à la réflexion.

☐ Interactions plébiscitées

- Évalue un grand nombre d'apprenants
- Favorise les interactions enseignants-apprenants en permettant et en encourageant les interactions entre pairs

- ☐ - Intégrer un grand nombre de participants.
- Favoriser les réponses par équipe

➤ Autonomie des apprenants

- ☐ - Identification ou anonymat - Feedback intégré sous forme d'aide

- Participation identifiée ou anonyme
- Activité d'auto-évaluation (activité et correction individuelles)
- Effectuer /répéter les exercices en instantané ou différé

➤ Modalités d'utilisation : en grands groupes / équipes

- ☐ Compilation des résultats nécessaires (graphiques/rapports avec sauvegarde des résultats possibles)

➤ Pluralité des ressources utilisées

- ☐ - Ressources disponibles en ligne sur internet ou outils mobiles communs à tous
- Disposer de différents types de questions : textes lacunaires, QCM, vrai/faux, associations...

**- Favoriser l'utilisation des différents types de QCM (choix multiples, vrai/faux, appariement,..) afin de varier les activités mentales et diversifier les stratégies de raisonnement de l'apprenant (logique, compréhension des notions etc..). - Proposer des distracteurs pour pousser à la réflexion.**

- L'utilisation des différents types de QCM (choix multiples, vrai/faux, appariement, réponse ouvertes, etc..) est favorisée afin de varier les activités mentales et diversifier les stratégies de raisonnement de l'apprenant (logique, compréhension des notions etc..).
- Les solutions proposées pourront comprendre des distracteurs/leurrres pour pousser à la réflexion.

**- Correction en ligne - Enregistrer des sessions dans leur globalité - Récupérer et conserver les résultats/traces des apprenants - Nécessité de réinitialisation du questionnaire pour d'autres utilisations. - Scoring en temps réel - Rétroaction requise**

- Correction en ligne (pas d'installation particulière requise)
- Enregistrement des sessions dans leur globalité
- Banque de QCM disponibles
- Récupération et conservation des résultats/traces des apprenants (enregistrer / sauvegarder les résultats obtenus de chaque apprenant pour pouvoir les réutiliser efficacement et ainsi disposer d'un outil qui assure un véritable suivi de progression des formés dans le parcours.)
- Nécessité de réinitialisation du questionnaire pour d'autres utilisations.
- Scoring en temps réel
- Rétroaction en temps réel requise (vérification simple ou note explicative fournie avec information supplémentaire et/ou aide en ligne) à tous niveaux

## **- Identification ou anonymat - Feedback intégré sous forme d'aide**

- Identification ou anonymat
- Feedback intégré sous forme d'aide lors des questions (explication de l'énoncé, rappel de leçon/notion, indice donné etc..)

## **- Intégrer un système de scores/notes - Exporter les scores pour traçabilité des progressions -Disposer d'un compte à rebours**

- Intégrer un système de note/score afin de se situer par rapport à l'activité demandée et à l'ensemble du groupe (pondération possible en fonction de la réponse donnée soit attribution de valeur au points)
- Exporter les scores des apprenants en dehors de la plateforme utilisée comme résultats ou pour traçabilité des progressions.
- Lors d'évaluations sommatives, inclure les exercices en temps limité (favoriser les comptes à rebours).

## **- Ressources disponibles en ligne sur internet ou outils mobiles communs à tous - Disposer de différents types de questions : textes lacunaires, QCM, vrai/faux, associations...**

- Ressources disponibles en ligne sur internet ou outils mobiles communs à tous
- Disposer de différents types de questions : textes lacunaires, QCM, vrai/faux, associations images/mots, tests de closure, questionnaire à appariements, questionnaire d'ordonnancement, phrases à compléter (pour développer différentes stratégies de raisonnement)

## **- Utilisation de QCMs à choix multiples, d'appariement - Nécessité de feedbacks pour chaque item permettant l'entraînement ou l'auto-évaluation**

- Utilisation d'applications permettant l'utilisation de QCMs à choix multiples (au plus 4 réponses possibles avec des intervalles) ou d'appariement, intégrant la possibilité d'aide sous forme de feedbacks pour l'explication du vocabulaire associé aux réponses.

Exemples :

- Utiliser des propositions de réponse précise

*Ex : le diamètre du cercle [AB] mesure :*

1. *de 4,5 à 5,5 cm ,*
2. *de 3 à 4cm,*
3. *de 6 à 7cm.*

- Aide pour connaître le vocable associé aux réponses.

*Ex : In the part 1. of the text, what colour is the school blazer ?*

1. *They're green,*
2. *It's brown,*
3. *It's green.*

- Lors des évaluations formatives, il faut que le QCM propose des solutions commentées (feedback) pour chaque item pour qu'il puisse être utilisé par les apprenants pour s'entraîner ou pour s'auto-évaluer.

## **Compilation des résultats nécessaires (graphiques/rapports avec sauvegarde des résultats possibles**

Compilation des résultats nécessaires (graphiques/rapports avec sauvegarde des résultats possibles pour l'apprenant et le groupe dans son ensemble)