|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PHASE 1**  **S’ancrer dans les apprentissages** | Quels sont **les besoins** des élèves (en termes d’apprentissage) ? / constat | Quels sont les effets attendus du projet (**objectifs pédagogiques**) ? |
|  |  |

**PILOTER UNE DEMARCHE PROJET : MISE EN ŒUVRE ET QUESTIONNEMENTS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PHASE 2**  **Choisir l’action** | Intitulé de l’action | Lien avec le contrat d’objectifs/  Projet d’école ? | Domaine/ Thème choisi | Disciplines associées | Partenaires |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **PHASE 3 Planifier la démarche de projet en lien avec les apprentissages**  **Objectifs opérationnels** de l’action / Définition des tâches (*construire une matrice RACI*) |
|

**Exemple : une sortie au musée en collège**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Taches** | **Objectif** | **Responsable** | **Acteur(s)** | **Consultés** | **Informés** |
| Réserver le musée | Permettre la sortie | Marie |  | Jérémie / Documentaliste | Principale |
| Réserver le bus | Transporter les élèves | Jérémie | Gestionnaire | Gestionnaire | Marie |
| Rédiger info aux familles | Informer les familles | Marie | Secrétaire | Secrétaire | Principale |
| Distribuer infos aux familles | Informer les familles | Jérémie | Marie |  |  |

|  |
| --- |
| **PHASE 4 Réaliser l’action en démarche de projet**  Calendrier prévisionnel et déroulé étape par étape (*construire le diagramme*) / Estimer les durée et les dates |
|

: Temps de communication

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tache** | février | | mars | | mai | | juin |
| Réserver le musée |  | |  | |  | |  |
| Réserver le bus |  |  | |  |  | |  |
| Rédiger info aux familles |  | |  | |  |  |  |
| Distribuer infos aux familles |  | |  | |  |  |  |
| Sortie |  | |  | |  | | 14 juin |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PHASE 5**  **Communiquer et**  **réunir autour du**  **projet** | Vers qui est dirigée la communication ? | Quelles formes prend la communication ? | Quelles informations sont échangées ? |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PHASE 6**  **Evaluer le projet**  Associer avec doc « grille évaluation » | Critères (2 minimum) | Indicateurs | Outils d’observation (grilles,  postures, Questionnaires…) | Observations  stagiaire | Observations  (autres enseignants) | Observations  (partenaires) |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PHASE 7**  **Réfléchir et**  **évoluer** | Observations : synthèse générale | Effets élèves | Retour réflexif | Perspectives |
|  |  |  |  |

Anne Dufour – Stéphanie Letoublon / UE -projet / ESPE Grenoble